

ŠKOLNÍ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Radostné a spokojené



DÍTĚ

Základní škola a Mateřská škola
Ódtské centrum Hranice
Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice 1



PROGRAM MATEŘSKÉ TŘIKOLY

íslo jednací: 1TMVPMTM2021

Schválen řádkovou radou: 24. 8. 2021

Platnost dokumentu: 1. 9. 2021 ó 31. 8. 2023

Třákolní vzdávací program pro předřákolní vzdávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

Jeho platnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací.

V Hranicích dne: 1. 9. 2021

Mgr. Zdeněk Třárobánek
ředitel řákolny

- 2. Charakteristika –koly**
- 3. Podmínky vzd lávání**
- 4. Organizace vzd lávání**
- 5. Charakteristika vzd lávacího programu**
 - 5.1. Vzd lávání d tí se speciálními vzd lávacími pot ebami a d tí nadaných**
 - 5.2. Vzd lávání d tí mlad-ích t í let**
 - 5.3 Autoevaluace mate ské –koly a hodnocení výsledk vzd lávání**
- 6. Vzd lávací obsah**
 - 6.1. Cesta ke kamarád m**
 - 6.2. Cesta do sv ta podzimu**
 - 6.3. Cesta do sv ta pohádek**
 - 6.4. Cesta do sv ta zimy**
 - 6.5. Cesta do sv ta za poznáním**
 - 6.6. Cesta do sv ta zp vu, tance a veselí**
 - 6.7. Cesta do sv ta jara**
 - 6.8. Cesta do sv ta dosp lých**
 - 6.9. Cesta do sv ta radovánek**
 - 6.10. Cesta do sv ta**
- 7. P ehled o evalua ní innosti –koly**
 - 7.1. Dokumenty –koly - TMVP, TVP**
 - 7.2. Pr b h vzd lávání**
 - 7.3. Podmínky vzd lávání**
 - 7.4. Spolupráce**
- 8. P ílohy**
 - 8.1. Plán pedagogických porad, t ídních sch zek**
 - 8.2. BOZP**

kola a Mate ská –kola ó D tské centrum Hranice

Pobo ny spolek pro pomoc postifleným d tem
Struhlovsko 1424
753 01 Hranice

I O : 62350366

Z izovatel –koly: Sdrufení pro pomoc postifleným d tem Hranice
Struhlovsko 1424
753 01 Hranice

editel –koly: Mgr. Zden k TMřrobánek
E-mail: skrobanek.z@seznam.cz

Auto i TMVP: u itelky MTM

Kontakt: 603 823 641 ó editel –koly
581 604 317 ó ZTM, MTM, MTMSp

Webová stránka : www.detskecentrumhranice.cz

Ma MTM6 DC Hranice, který zahájil svou innost
1. 9. 1994. Z izovatelem je sdrufení, které jmenovalo editel Mgr. Zde ka TMKrobánka do
vedení tohoto za ízení. Za ízení vzniklo p ebudováním jednopatrové budovy bývalých jeslí.

ZTMa MTMó D tské centrum Hranice je soukromým vzd lávacím za ízením, které tvo í
mate ská –kola, mate ská –kola speciální, základní –kola praktická a základní –kola speciální.
Maximální kapacita flák základní –koly je 26 flák , mate skou –kolu speciální 10 d tí
a mate skou –kolu 25 d tí. ást d tí tvo í uflivatelé slufleb Domova šV trný mlýn Škali ka,
ást uflivatelé slufleb D tského domova a –kolní jídelny Hranice a ást tvo í d tí z Hranic
a okolí.

fláky mate ské –koly speciální jsou d tí od 3 do 6 ó 7 let (nejd íve v–ak od dvou let) se
speciálními vzd lávacími pot ebami (nap . s poruchami komunika ních schopností,
poruchami sluchu, zraku a poruchami kombinovanými). Pokud není kapacita MTMSp napln na,
mohou zde být integrovány d tí bez speciálních vzd lávacích pot eb.

TMkola je umíst na nedaleko centra m sta Hranice v patrové budov . Sou ástí budovy je
t locvi na, keramická dílna, kuchyn s jídelnou, sauna a koupelna s masážní vanou, editelna,
sborovna, –atny, kabinety a místnost pro výuku e ové výchovy logopedem. Do suterénu je
zabudovaná plo–ina pro p epravu imobilních flák .

Budova je umíst na uprost ed zahrady, která je vybavena dv ma pískovi–ti, pr lezkami,
zelení pro mí ové hry a dráhou pro jízdu na kole kových bruslích, kolob flkách, kolech
a ostatních dopravních prost edcích.

vzd lávacího komplexu: ZTMa MTMó D tské centrum Hranice. Je umíst na v prvním pat e budovy.

MTMmá k dispozici –est místností: –atna, hlavní tída, herna, lofnice, kuchy ka a sociální za ízení.

TMatna je vybavena lavi kami se schránkami na obuv, poli kami s úlofnými prostorami pro od v a há ky na zav –ení svrchního od vu. Každé dít má sv j prostor.

Hlavní tída je vybavena sk í kami pro hra ky, kuchy ským koutem a stoly s fidli kami, stola ským ponkem. Polovina podlahové ásti je opat ena kobercem ó sloufí ke hrám d tí na zemi, druhá ást je pokryta PVC a sloufí jako jídelní ást, nebo jako prostor k výtvarným a pracovním innostem.

V hern je umíst n nábytek pro hra ky, kade nický koutek, fleb iny. Celá podlahová plocha je pokryta kobercem. Osv tlení t ídy i herny zaji– ují zá ivky.

V lofnici je t ínát patrových postýlek a každé dít má své stálé místo k odpo ink. Podlaha je pokryta PVC.

Sociální za ízení má –est umyvadel, –est záchod , jeden pisoár, poli ky s v –áky na ru níky, odkládacím prostorem na kelímky s kartá ky na zuby, dávkova í mýdla, bateriemi s vodou a schránkami na toaletní papír. Podlaha je pokryta dlafbou.

Radiátory jsou ve v–ech místnostech opat eny kryty.

D tský nábytek, hygienické za ízení je p izp sobeno antropometrickým pořadavk m, odpovídá po tu d tí, je hygienicky nezávadné, bezpečné a estetické.

Vybavení hra kami, pom ckami, ná iním je spí–e nadstandardní, odpovídá po tu d tí a je pr b fln obnovováno a dopl ováno. K dispozici je i po íta s výukovým programem.

V–echny hra ky a pom cky, které sloufí d tem, jsou umíst ny tak, aby jim byly dostupné a mohly si je samy brát. Jsou v–ak stanovena pravidla pro jejich vyuffívání a zp tné ulofení.

D tí se podílí svými výtvy na výzdeb celého za ízení.

K pobytu venku sloufí terasa a zahrada, vybavená zahradním za ízením, dopravními prost edky a hra kami na pískovi–t . V–e je ulofeno v p ilehlé garáfli.

Na výlety a plavání vyuffíváme vlastní dopravní prost edek ó Ford Transit.

MTMnemá vlastní výva ovnu, strava je doná–ena ze ZTMa MTMStruhlovska. Zp sob dopravy odpovídá hygienickým pořadavk m.

B hem dne mají d tí k dispozici aj nebo ovocné –ávy. D tí si po dotázání epují s napln něho barelu samostatn , pop . dopomocí pedagogickou pracovnící.

Lofní prádlo se m ní jednou za t i týdny, ru níky dle pot eby (minimáln jednou týdn). Praní prádla probíhá ve vlastní prádeln , kde je i prádlo uskladn no.

Provoz zaji– uje:

- editel ó Mgr. TMrobánek Zden k
- u itelky MTM
- asistentka pedagoga
- –kolní logoped
- provozní zam stnanec

MTMspolupracuje s u itelkami ZTMspeciální a u itelkami MTMspeciální, společn organizujeme projektové dny, r zné akce pro d tí a fláky celého za ízení.

U itelky MTMse sebevzd lávají, sledují nabídky vzd lávání, ú astní se vzd lávacích akcí. Vedení –koly podporuje dal–í vzd lávání a také vytvá í podmínky pro jejich uskute n ní.

Organizace vzdělávání

u t i ve v ku od 2 0 0 let.

ním provozem od 6 ó 16 hodin. Ve t íd je zapsáno 20

Zápis do mate ské –koly probíhá v m síci kv tnu (od 2. do 16. kv tna), po p edchozí domluv je možné nás nav–tívit i b hem –kolního roku na p ípadnou prohlídku za ízení a následné rozhodnutí pro p íhlá–ení dít te do MTM

Rodi e platí –kolné, které íní 700,- K a stravné.

D tí p ícházejí do MTM do 8:00 hod., pozd j–í p íchod je možné na základ ústní nebo telefonické domluvy. Rodi e jsou povinni dít u ítelce p edat. U ítelka za dít zodpovídá od doby, kdy jej p evezme od rodi í nebo jejich zástupc afl do doby, kdy je op t p edá. Omluvit dít ze stravy je možné jen do 8:00 hod.

Po p íchodu do t ídy je dít p ívítáno, následuje výb r hry, nerozhodnému dít ti je hra nabídnuta.

Po spontánní h e následují ínnosti ízené pedagogem. Spontánní hry a ínnosti ízené pedagogem nejsou asov omezeny, záleží na pot ebách a zájmu d tí. Respektujeme individualitu každého dít te, plánování ínností vychází z pot eb a zájm d tí, rozvíjíme nenásilnou formou jeho p írozené vlohy. D raz klademe na pohyb, je za azen vřdy, kdy cítíme jeho pot ebu. Pravidelné jsou dopolední a odpolední t lovýchovné chvílky, jednou týdn je za azena t lesná výchova - cví ení s ná íním, ná adím. Každodenní je pobyt venku. Pro pobyt venku vyuffíváme –kolní zahradu, v chladných a zimních m sících chodíme na procházky v okolí MTM, d tí také jezdí na lopat , kterými jsou na–e MTM vybavena. Délka pobytu venku záleží na klimatických a pov trnostních podmínkách. Jednou týdn se vřdy vybrané d tí ú astní plavání, v zimních m sících jednou za trnác dn sanování v saun D tského centra. Možnost nav–t vovat bazén a saunu je potvrzena pediatrem.

Sledování televize není v bec do vzd luvacího programu za azeno, je vyuffívána zcela výjime n .

Hygiena je za azena mezi jednotlivými ínnostmi nebo dle pot eb dít te.

P í stravování jsou respektovány pot eby dít te a to tak, fle u sva ínek si dít samo vezme svou porci a u hlavního jídla si ekne, jakou porci chce. Vedeme d tí k estetickému a kulturnímu stolování.

Odpo ínek vychází z pot eby dít te a to tak, fle unaveným d tem je umofn n klidný spánek, ostatním klidné odpo ínkové ínnosti.

P í odchodu dít te informujeme rodi e o celodenním d ní v MTM, zejména vyzdvihujeme úsp chy, kterých dít dosáhlo.

Do výchovy je za len na logopedie.

akce:

íry spojené s dopravou vlakem nebo autobusem)

p ed-koláky

4. exkurze: hasi í, policejní stanice, knihovna, lékárna, záchranná sluffbaí
5. náv-t va divadelních p edstavení
6. besídky (váno ní a ke šDni matekõ)

Reffim dne M™

6:00 ó 8:30 Scházení d tí, hry, ranní kruh.
8:30 ó 9:00 Hygiena, dopolední sva ina d tí.
9:00 ó 9:30 ízená innost, vzd lávací aktivity, individuální innost.
9:30 ó 9:50 ízená innost s p ed-koláky.
9:30 ó 11:30 Hygiena. P íprava na pobyt venku, pobyt venku.
11:30 ó 12:00 Hygiena. Ob d.
12.00 ó 12:15 P íprava na odpo inek.
12:15 ó 14:00 Odpo inek, relaxa ní innosti.
14:00 ó 14:45 Hygiena + odpolední sva ina d tí.
14:45 ó 16:00 Spontánní hry d tí. Pobyt na -kolní zahrad . Odchod d tí dom .

M™ spolupracuje s t mito -kolskými za ízeními:

- SPC Vala-ské Mezi í í pro d tí se sluchovými vadami
- SPC Olomouc
- SPC Olomouc logopedická
- PPP Hranice a P erov

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

jené dítě. Tímto názvem vyjadujeme, že chceme být MTMrodinného typu, kde se každé dítě cítí jako doma v rodině, nebojí se vyjádřit svůj názor, své pocity, v případě potřeby se nebojí požádat o pomoc, učitelce nachází oporu a útěchu.

Program je rozdělen do deseti tematických bloků, jejichž obsahy jsou podrobně rozpracovány v tématech TVP. Tato témata se mohou každým rokem lišit, nejsou pro učitelky závazná. Tím chceme reagovat na výše uvedené složení dětí ve třídě, na jejich individuální potřeby, zájmy a možnosti.

K cílům školního vzdělávacího programu patří rámcové cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- a další cíle v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, které jsou upřesněny do vzdělávacích oblastí (dítě a jeho tělo; dítě a jeho psychika; dítě a ten druhý; dítě a společnost; dítě a svět)

Výchovná práce bude sledovat vycházet s individuality každého dítěte. Základem našeho programu je kolektivní hra, plánování výchovné práce bude vycházet ze zájmu, předpokladů a schopností každého dítěte. Rozhodující bude úsilí o zajištění tělesného a duševního zdraví, respektování individuálních potřeb, navazování na rodinnou péči. Každé dítě bude mít možnost rozvíjet své vlohy a tvůrčí fantazii. Speciální péče bude věnována těm oblastem, ve kterých má dítě potíže.

Úspěšnost v plnění programu vidíme ve spolupráci s rodiči, v navazování neformálních vztahů mezi rodiči a učiteli. Rodiče mohou navštěvovat zájmy, poznávat práci s dětmi, hrát si s dětmi, aby se vytvořila atmosféra vzájemné důvěry a porozumění. Děti si mohou přejít domů zajímavou hru nebo si přinést svou oblíbenou hru z domova a představit ji svým kamarádům.

Chceme vytvořit MTMrodinného typu, kde by se děti nenásilně a plynule rozvíjely. Tak jako v rodině má každé své práva a povinnosti, tak také v MTM má dítě i dospělé své práva a povinnosti. Tak jako se v rodině dělají věci a různé aktivity jednotlivci, v malých i v třídách skupinkách, nebo v rámci společnosti, tak také v MTM se dělají ústřední aktivity jednotlivci, v menších i v třídách skupinkách, nebo v rámci společnosti. Všechno úsilí bude vycházet z přirozeného souladu dítěte, skupiny, okolí a přírody.

Volbou vhodných forem a metod v průběhu celého výchovného vzdělávacího procesu se učitelka MTM snaží pracovat s dětmi tak, aby při ukončení předškolního vzdělávání dítě (dle svých možností) dosáhlo co nejvyššího stupně *klíčových* *kompetencí*. Cesta k našim cílům:

- vzdělávání dětí maximálně podporujeme vývojevým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvojového a zdravotního stavu dítěte
- pedagogické aktivity upravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí

áme metod profilkového a kooperativního u ení hrou

ých d tí

a pot ebu objevovat

- podporujeme radost dít te z u ení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postoj , které jsou k nápodob a p ejíání vhodné
- uplat ujeme aktivity spontánní i ízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzd lávání zakládáme na principu vzd lávací nabídky, na individuální volb a aktivní ú asti dít te
- chceme být pr vodcem dít te na jeho cest za poznáním, p ipravujeme prost edí a nabízíme dít ti p íležitost, jak poznávat, p emý-let, chápat a porozum t sob i v-emu kolem sebe

Od 1. 9. 2012 vy-el v platnost materiál *šKonkretizované o ekávané výstupy*, který dopl uje dokument Rámcový vzd lávací program pro p ed-kolní vzd lávání. S tímto dokumentem byly u itelky seznámeny a pracují s ním. Tento materiál je k dispozici každé u itelce. S pomocí t chto výstup se u itelky MTMsnaží v rámci integrovaných blok sestavit cílenou vzd lávací nabídku tak, aby byla smysluplná a ú elná. Kladou d raz na práci s t mito výstupy zejména p í práci s d tmi v posledním roce p ed zahájením povinné -kolní docházky.

úvovacími pot ebami a d tí nadaných

epci z respektování individuálních pot eb a moffností
ákladním východiskem i pro p ípravu vzd lávacích
úvovacími pot ebami.

Dít tem se speciálními vzd lávacími pot ebami je dít , které k napln ní svých vzd lávacích
moffností nebo k uplatn ní a uflívání svých práv na rovnoprávném základ s ostatními
pot ebuje poskytnutí podp rných opat ení. Podp rná opat ení realizuje mate ská –kola.

Podp rná opat ení se podle organiza ní, pedagogické a finan ní náro nosti lení do p tí
stup . Podp rná opat ení prvního stupn uplat uje –kola nebo –kolské za ízení i bez
doporu ení –kolského poradenského za ízení na základ plánu pedagogické podpory (PLPP).
Podp rná opat ení druhého afl pátého stupn lze uplatnit pouze s doporu ením TMPZ. Za len ní
podp rných opat ení do jednotlivých stup stanoví P íloha . 1 vyhlá-ky . 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i o ekávané výstupy TMPZ jsou pro v–echny d tí společné. P i
plánování a realizaci vzd lávání d tí s p iznanými podp rnými opat eními má pedagog na
z eteli fakt, fle se d tí ve svých individuálních vzd lávacích pot ebách a moffnostech li-í.
Ú elem podpory vzd lávání t chto d tí je plné zapojení a maximální vyufití vzd lávacího
potenciálu každého dít te s ohledem na jeho individuální moffnosti a schopnosti. P i
vzd lávání dít te se speciálními vzd lávacími pot ebami pedagog zahrnuje do svých
vzd lávacích strategií podp rná opat ení.

D lefitou podmínkou úsp –nosti p ed-kolního vzd lávání d tí se speciálními vzd lávacími
pot ebami je nejen volba vhodných (pot ebám d tí odpovídajících) vzd lávacích metod
a prost edk , které jsou v souladu se stanovenými podp rnými opat eními, ale i uplat ování
vysoce profesionálních postoj u ítel i ostatních pracovník , kte í se na pé i o dít a jeho
vzd lávání podílejí. Rozvoj osobnosti dít te s p iznanými podp rnými opat eními závisí na
citlivosti a p im enosti p sobení okolí mnohem více, nefl je tomu u dít te, které není ve
svých moffnostech primárn omezeno.

P i vzd lávání d tí se speciálními vzd lávacími pot ebami spolupracuje u ítel úzce s rodi í
a dal-ími odborníky, vyufívá slufby –kolských poradenských za ízení.

Podmínky vzd lávání d tí s p iznanými podp rnými opat eními

Pro úsp –né vzd lávání t chto d tí –kola umoflní:

- p íznivé klima prost edí ó klidné a podn tné prost edí
- zajistí zvý–ený bezpe nostní dohled
- uplat ování principu diferenciac e a individualizace vzd lávacího procesu p i
plánování a organizaci inností v etn ur ování obsahu, forem i metod vzd lávání
- realizaci a napl ování v–ech stanovených podp rných opat ení
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním pot ebám
a moffnostem dít te zam ených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické
návyky v úrovni odpovídající v ku dít te a stupni postiflení
- sníflení po tu d tí ve t íd v souladu s právními p edpisy
- p ítomnost asistenta pedagoga, dle stupn p iznaného podp rného opat ení
- zajistit dal-í podmínky podle druhu a stupn postiflení

h tvorby, realizace a vyhodnocování

na základě pedago gické diagnostiky vyhodnotí a po konzultaci s editelem –koly ur í také, zda bude nným zástupc m doporu ena náv-t va TWPZ.

Podp rná opat ení 1. stupn

Pokud na základ pedago gické diagnostiky zjistíme, že má dít obtíže p i vzd lávání, zpracují t ídní u itelky, po konzultaci s editelem –koly, Plán pedago gické podpory dít te (PLPP), který mj. zahrnuje popis obtíží (jeho oslabených funkcí - nap . s motorickou obratností, –patnou koncentrací pozornosti, s úchopem pom cek, s rozvojem vnímání, e i, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, st ídat innosti a respektovat tempo dít te.) a speciálních vzd lávacích pot eb dít te, podp rná opat ení prvního stupn , stanovení cíl podpory a zp sobu vyhodnocování napl ování plánu.

PLPP bude vyhodnocen nejpozd ji po t ech m sících. Podkladem pro zpracování PLPP je TWP. S PLPP seznámí u itelky zákonného zástupce fláka a dal-í pedago gické pracovníky podílející se na provád ní tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nebude-li poskytování podp rných opat ení prvního stupn posta ující, doporu í –kola vy- et ení dít te ve –kolském poradenském za ízení (TWPZ). Zprávu z vy- et ení obdrží zákonní zástupci dít te, –kola dostane doporu ení. Do doby zahájení poskytování podp rných opat ení druhého a fl pátého stupn na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení poskytuje –kola podp rná opat ení prvního stupn na základ plánu pedago gické podpory.

Podp rná opat ení 2. - 5. stupn

Podmínkou pro uplatn ní podp rného opat ení 2 a fl 5 stupn je doporu ení –kolského poradenského za ízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dít te. (K poskytnutí poradenské pomoci –kolského poradenského za ízení dojde na základ uváfení zákonného zástupce, doporu ení editele mate ské –koly nebo OSPOD.)

editel –koly ur í pedago gického pracovníka odpov dného za spolupráci se –kolským poradenským za ízením v souvislosti s doporu ením podp rných opat ení dít te se speciálními vzd lávacími pot ebami (§ 11 vyhlá-ky . 27/2016 Sb.).

editel –koly zahájí poskytování podp rných opat ení 2 a fl 5 stupn bezodkladn po obdrfení doporu ení –kolského poradenského za ízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce (§16 odst. 1 vyhlá-ky 27/2016 Sb.)

Individuální vzd lávací plán (§3 a §4 vyhlá-ky 27/2016 Sb.)

IVP zpracovává –kola, vyfladují-li to speciální vzd lávací pot eby fláka. Individuální vzd lávací plán se zpracovává na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zákonného zástupce fláka.

Zpracování a provád ní individuálního vzd lávacího plánu zaji- uje editel –koly ve spolupráci se –kolským poradenským za ízením, t ídních u itelek, zákonných zástupc a asistenta pedagoga.

Individuální vzd lávací plán je zpracován bez zbyte ného odkladu, nejpozd ji v-ak do 1 m síce ode dne, kdy –kola obdrfla doporu ení a fládost zákonného zástupce fláka.

Tkola seznámí s individuálním vzd lávacím plánem v-echny vyu ující fláka a sou asn zákonného zástupce fláka, který tuto skute nost potvrdí svým podpisem.

IVP pr b fln hodnotí t ídní u itelky, pop . ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimáln 1x za 3 m síce).

Individuální vzd lávací plán m fl být dopl ován a upravován v pr b hu celého –kolního roku podle pot eb fláka.

Podkladem pro zpracování IVP je TWP.

ny individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za

akovaná upozornění a vysvětlení dle sledků nenavštívil
TPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a zapsal tak dítěti obtíž
při vzdělávání (protože matka sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se
matka obrátit na zástupce orgánu ve veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociální
právní ochraně dítěte požádat o souinnost.

Ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně = je-li z doporučení kolektivního
poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřebná.
V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze
projedná (§ 16 odst. 4 kolektivního zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro dítě v mateřské škole podmínky, které reflektují a v-estran
rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň
a zdravotní stav.

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují
podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají
český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své dítěti v poznávání českého jazyka
přímo pomoci a dítě se ocitá ve znevýhodněné pozici. Je třeba vnovat zvýšenou pozornost
tomu, aby dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka byla poskytována jazyková
podpora již od samotného nástupu do mateřské školy.

Mateřská škola poskytuje dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu
pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Mateřská škola, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci
jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí učitel mateřské školy
skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu
základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve
znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do
dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Učitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte
zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, není-li cizinci v povinném
předškolním vzdělávání, pokud to není na újmou kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by dítěti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly být
takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do
výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je
Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat
při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do
mateřské školy.

Vzdělávání dětí mimo řádně nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky, které nejvíce vyutilit potenciálu každého dítěte
s ohledem na jeho individuální možnosti, případně zajistí realizaci stanovených podpůrných
opatření TPZ pro podporu nadání v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

...přání o přijetí k předškolnímu vzdělávání i u dětí

Vzdělávání dvouletých dětí má svá specifika a proto se na ně –kola snaží o to, aby byly v co nejvyšší míře respektovány vývojové potřeby těchto dětí.

Sociální a fyzická zralost dětí mezi druhým a třetím rokem je odlišná

Hrubá motorika se začíná rozvíjet, děti začínají skákat, udržet rovnováhu, chodí po schodech. Staví z kostek, snaží se uchopit tužku, kreslí. Má rádo pohybové hry. Začíná oslovovat se šjã, štyã, poufívá mnohého ísla, začíná poufívat pádové otázky, tyká druhým osobám. Chlapci poufívají flenské koncovky. Pojem vlastní osoby je neustálený, začíná vzdorovat, jsou časté výbuchy zlosti. Tvoří teprve krátké věty.

U těchto dětí se zamůžeme především na následující:

1. Oblast biologická

Stimulovat a podporovat rýst a nervosvalový vývoj dětí, podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým flivotním návykům í zejména:

- učit požádat dospělého o pomoc při poufívání WC
- postupně vést děti k samostatnému poufívání WC
- učit si umýt ruce a utírat se do rukávů
- vyhrnout si rukávy před umýváním, nestřkat vodu na podlahu a zrcadlo
- poufívat kapesník nejdříve s dopomocí, smrkat nejdříve z jedné, pak z druhé dírky, postupně samostatně smrkat do kapesníku
- spolupracovat s učitelkou při oblékání a svlékání, při ukládání oděvu a obuvi na určené místo
- projevovat snahu při obouvání a zouvání bot

2. Oblast psychologická

Rozvíjet duševní pohodu dětí, psychickou zdatnost a odolnost, rozvíjet energii, vliv, kreativitu í zejména:

- uspokojovat základní psychické potřeby o potřebu bezpečí, přijetí a jistoty
- rozvíjet a podporovat pozitivní zvláštosti osobnosti dětí
- podporovat radostné poufívání, chválit za úspěchy a povzbuzovat při neúspěchu
- postupně dodržovat základní pravidla chování a jednání: podporovat vznik důstojných přátelství, neublířovat si navzájem, dodržovat zdvořilostní návyky (pozdravit, poděkovat, oslovit, poprosit, požádat), dbát na bezpečnost (nebezpečí na silnici, neznámí lidé, cizí psi, elektrický proud)

3. Oblast interpersonální

Podporovat utváření vztahů dětí ke jiným dětem, ke kamarádovi, ke dospělému, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet komunikační dovednosti verbální i neverbální.

4. Oblast sociálně kulturní

Uvést děti do společnosti ostatních lidí, do flivota v lidské společnosti i do světa kultury a umění, naučit je přijmout morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. Oblasti environmentální

- úzkou spolupráci s rodinou a adapta ní proces
- stimulaci motorických dovedností, uspokojení pot eby pohybové aktivity
- podporu rozvoje poznávacích proces ů nabídka vhodných hra ek ů vkláda ek, jednoduchých stavebnic s velkými dílky, zvukových hra ek atd.
- rozvoj komunikace ů rozvoj e i a slovní zásoby ů íkanky spojené s rytmizací a pohybem, d tská leporela atd.
- u ení nápodobou ů u dít te p evafluje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu p izp sobené hry, hra ky, materiály
- osamostat ování ů schopnost ovládat vym ůování, samostatn se najíst í
- dostatek asu na sebeobsluhu ů podpora, povzbuzení, dopomoc
- úpravu materiálních a psychosociálních podmínek ů bezpečný prostor ve t íd í na zahrad , p ípadná úprava režimu dne
- optimální vyuffívání úvazk pedagogických pracovník

Podmínky pro vzd lávání

Pro zaji-t ní kvalitních podmínek pro vzd lávání d tí ve v ku od 2 do 3 let jsou ve -kole zaji-t na opat ení týkající se zaji-t ní bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, v etn p izp sobení organizace vzd lávání.

V cné podmínky

Prost edí poskytuje dostate ný prostor pro volný pohyb i hru d tí a zároveň bezpečí a klid pro odpo inek v pr b hu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzd lávacím programu pro p ed-kolní vzd lávání. Pr b fln budeme dopl ovat stávající hra ky a didaktické pom cky (dle v kové hranice vhodnosti poufití hra ky na obalu výrobku) pro v kovou kategorii 2 ů 3 let.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické p edpisy pro vzd lávání d tí ve v ku od 2 do 3 let jsou jifl zohledn ny (viz vyhlá-ka . 410/2005 Sb., o hygienických pořadavcích na prostory a provoz za ízení a provozoven pro výchovu a vzd lávání d tí a mladistvých, ve zn ní pozd j-ích p edpis). D tí mohou poufívat no níky (zajistit adekvátní vymývání a dezinfekci). K dispozici je p ebalovací st l, který respektuje intimitu d tí p i p ebalování a krytý ná-lapný odpadkový ko-s nofním ovládáním na poufíté pleny.

Pro ukládání hygienických pot eb d tí je vy len n dostate n velký prostor ve sk íních v -atn . V p ípad pot eby vyuffíváme sprchu umíst nou ve spodním pat e budovy (v saun).

řivotospráva

V oblasti řivotosprávy je denní režim upraven dle pot eb d tí (zejména v souvislosti s individuální pot ebou aktivity, odpo inku nebo spánku jednotlivých d tí).

Personální podmínky

Je optimáln vyuffita maximální moflná vý-e úvazk pedagogických pracovník . Rozpis p ímé pedagogické innosti pedagog je stanoven tak, aby bylo možné co nejt-í soub flné p sobení pedagog v rámci t ídy mate ské -koly v organiza n náro n j-ích ástech dne.

chodu umožní učitelům zejména individuální
úkolů a časů na veškeré aktivity v etnopedagogickém
plánu v kompetenci učitele mateřské školy.

Stravování

Při péči o dítě do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vředy. To znamená, že má nárok na stravování formou občerstvení, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Místní stravování se řídí stanovenými vlivovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné pro děti podle jejich individuálních potřeb.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí její výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Je zajištěno, aby se děti mladší 3let vzdělávaly nejvýše ve druhém nadzemním podlaží. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Obsah vzdělávání

Obsah vzdělávání bude vycházet z TVP PV Školní radostné a spokojené dítě, učitel musí respektovat odlišnost v přístupu k dětem od třílet a do třílet.

5.3 Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola systematicky hodnotí jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s pedagogickým vzděláváním. K tomu slouží vnitřní evaluace, neboli autoevaluace, která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaných uvnitř mateřské školy.

Autoevaluace:

- poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastních činností a součástí slouží jako východisko pro další práci,
- je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy,
- probíhá na úrovni školy i na úrovni třídy, může ji provádět učitel školy, pedagogický sbor i každý jednotlivý učitel. Učitel může vyhodnocovat nejen práci druhých, ale také svoji vlastní. Na základě jednotlivých zjištění a poznatků hodnotí učitel vzdělávací výsledky, jednotlivé zaměření i mateřskou školu jako celek a přijímá konkrétní opatření.
- mateřská škola hodnotí svou práci **systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.**

Pravidla hodnocení:

- předem plánovaná evaluace
- metody a techniky evaluace
- časový plán
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků

Z hlediska komplexnosti mateřská škola sleduje:

- soulad TVP (TVP) s RVP PV;
- plnění cílů TVP (TVP);

obsahu vzdělávání (zpracování a realizace

reflexe);

- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Autoevaluaci si škola vytváří sama a tvoří povinnou součást pedagogické dokumentace školy a školy.

Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování výsledků vzdělávání, které učitel průběžně a systematicky provádí za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pedagogická diagnostika je součástí pedagogické evaluace. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.

Individualizace vzdělávání sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte a tyto se dokumentují.

Mateřská škola sleduje a hodnotí průběh, smysluplnost a účelnost. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, Třídě, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání vyžaduje úzkou spolupráci všech učitelů.

Na základě zjištěných poznatků učitel školy a učitelé nejen navrhnou a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

Integrované bloky:

1. Cesta ke kamarád m
2. Cesta do sv ta podzimu
3. Cesta do sv ta pohádek
4. Cesta do sv ta zimy
5. Cesta do sv ta za poznáním
6. Cesta do sv ta zp vu, tance a veselí
7. Cesta do sv ta jara
8. Cesta do sv ta dosp lých
9. Cesta do sv ta radovánek
10. Cesta do sv ta

1. CESTA KE KAMARÁD M

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku se zamíme na seznámení dítěte s prostředím MTM sevím, co dítě obklopuje, s čím se setká při prvním vstupu do nového, pro něj neznámého, prostředí. Děti se setkají s novými hračkami, novými kamarády a dospělými, kteří o ně budou pečovat, ale také se kterými se budou potkávat.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohyb těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, ...) - konstruktivní a grafické činnosti	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem o tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou a jednoduchými hudebními nástroji) - zachovávat správné držení těla
- osvojení si vkupeříměných praktických dovedností	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu) - poslechnutých i vyprávěných pohádek a příběhů	- pojmenovat vztahu toho, čím je obklopeno
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora zájmu o učení	- námětové hry a činnosti zaměřené na soustředění a udržení pozornosti - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině	- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, ...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, ahoj, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, záměrně se orientovat v prostoru
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí v rámci relativní citové samostatnosti)	- spontánní hra	- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

<p>vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>é verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělými</p>	<p>- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, pokračovat studium, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</p>	<p>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MTM</p>	<p>- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo a před druhým domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)</p>
<p>- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije</p>	<p>- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety</p>	<p>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MTM, v blízkém okolí) - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se na rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenském prostředí pohody</p>

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- rozvíjí své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení a prohlubuje jejich poznatkovou zkušenost

2. Kompetence k řešení problému

- dovede vnímat problém jako samozřejmou součást života a učení

3. Kompetence komunikativní

- uflívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů a názoru

4. Kompetence sociální a personální

- dovede se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny

- podílí se na rozhodnutích

- dovede vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

5. Kompetence inováční a občanské

- respektuje pravidla

- vnímá svou sounáležitost s přirodním a společenským prostředím

2. CESTA DO SVĚTA PODZIMU

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

Tento blok přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listů, barvy v přírodě, zvířata, sklizeň – vše, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	- lokomoční pohybové činnosti s obměnami, házení a chytání míček	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, základní způsoby pohybu v různých prostředích (zvládat překážky, házet a chytat míčky, uflívání různých náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- rozvoj a uflívání všech smyslů	- smyslové a psychomotorické hry	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vlnění, chuť, vnímat hmatem)
- osvojení si v kurzu praktických dovedností	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním	- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody	- péřilitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního prostředí a vytváření zdravých životních návyků	- mít povědomí o významu péře o istotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výflivy
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

<p>poznávacích cit (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)</p>	<p>- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</p>	<p>- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležitější (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - vnímat, řešit je zajímavé dozvědět se nové věci, vyučovat zkušeností k učení</p>
<p>- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí</p>	<p>- různosti nejrozličnějšího zaměření vyjadřující (umofilující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</p>	<p>- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
<p>- vytváření prosociálních postojů k druhému (tolerance, respekt, přizpůsobivost)</p>	<p>- kooperativní různosti ve dvojicích, ve skupinkách - aktivity podporující sblížení dětí - hry a různosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdílit se s ním, přijít k němu, stádnat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor</p>	<p>- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství</p>
<p>- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležit, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity umofilující děti spolupodílet se na jejich práci a výsledcích (námitové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)</p>	<p>- začlenit se do třídy a začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých růzností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí</p>	<p>- smysluplné různosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní různosti, různosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p>	<p>- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem o odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory aj.)</p>

Klí ové kompetence

1. Kompetence k učení

- rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení

2. Kompetence řešení problémů

- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení
- aktivně přistupuje k problémům iniciativně

3. Komunikativní kompetence

- vstřícně komunikuje se svým okolím
- užívá svých komunikačních schopností k dalšímu učení

4. Sociální a personální kompetence

- adaptuje se na prostředí a jeho běžné změny
- spolupodílí se a spolupracuje na úkonech i rozhodnutích

5. Ovědomění a občanské kompetence

- vnímá svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektuje společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- chrání hodnoty spojené se zdravím

3. CESTA DO SVĚTA POHÁDEK

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku si budou děti rozvíjet, prohlubovat a upevňovat nabyté v domosti, zkušenosti, schopnosti a dovednosti prostřednictvím pohádek, budou mít možnost srovnávat skutečnost s pohádkovým světem.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- osvojení si v kurzu praktických dovedností	- praktické činnosti (ezání dřeva, práce s papírem, textilem, hlinou), hra na rytmické hudební nástroje - netradiční činnosti (pečení, vaření)	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem o tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- rozvoj slovních schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- poslech, dramatizace textů, divadelní představení	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) - naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- komentování zážitků a aktivit, vyizolování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určené téma	- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, taneční, dramatické, konstruktivní aktivity)	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- rozvoj schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu	- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou i dramatickou improvizací)
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citlivosti a prožívání	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zlobu, údiv, vášnost)	- prožívat a sdílet s ostatními prožitky, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

<p>- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MTM, v dětské herní skupině)</p>	<p>innosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žijí (rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě), MTM (prostedí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády)</p>	<p>- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, признаvat stejná práva druhým a respektovat je - spolupracovat s ostatními - chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí, respektovat jejich odlišné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>- rozvoj estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)</p>	<p>- tvorivinnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové</p>	<p>- umět zachycovat a vyjadřovat skutečnosti ze svého okolí prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických, literárních dovedností</p>

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- experimentuje a uplatňuje získané poznatky pro další učení

2. Kompetence k řešení problémů

- chápe, řeší, vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

3. Kompetence komunikativní

- dovede vyjádřit své myšlenky

4. Sociální a personální kompetence

- dovede se prosadit, ale i přizpůsobit se skupině

- dovede se samostatně rozhodnout pro své činnosti, vyjádřit svůj názor

5. Vědomostní a občanské kompetence

- má zájem o druhé, o to, co se kolem děje, váží si práce druhých

4. CESTA DO SVĚTA ZIMY

V tomto bloku se učitel seznámí s počasím zimního období a jeho proměnami, se zvyky a tradicemi (Mikuláš, Advent, Vánoce), budou se podílet na přípravě a provedení programu Vánoční besídky pro rodiče.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- uvdomní si vlastního těla	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, pohybové aktivity	- v domě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zvukem, hudbou
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, jejich kvalitě	- přehlednosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro děti běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- přednes, recitace, zpěv	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci slova
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie	- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)	- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, vyuffňvat zvědavosti k učení - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně je zapamatovat a vybavit
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky	- činnosti prokrměné schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné	- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učít se hodnotit svoje pokroky
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)	- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	- uvdomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění	- přípravy a realizace slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy, výstavy)	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické i hudební představení a hodnotit svoje zážitky (co bylo zajímavé, co je zaujalo)

gnitivní innosti (kladení otázek a hledání
ov dí, diskuse nad problémem, vypráv ní,
ech, objevování)

- mít pov domí o významu flivotního prost edí (p írody i
spole nosti) pro lov ka, uv domovat si, fle zp sobem, jakým
se dít i ostatní v jeho okolí chovají, ovliv ují vlastní zdraví i
flivotní prost edí

Klí ové kompetence

1. Kompetence k u ení

- dovede hodnotit svoje pokroky

2. Kompetence k e-ení problém

- e-í náro n j-í problémy s pomocí dosp lého

3. Kompetence komunikativní

- komunikuje bez zábran a ostychu

4. Sociální a personální kompetence

- je citlivý a ohleduplný v í druhým

5. innostní a ob anské kompetence

- má základní d tskou p edstavu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

5. CESTA DO SVĚTA ZA POZNÁNÍM

Tento blok je zaměřen na obnovení, upevnění a rozšíření informací o vlastní identitě, seznámení dítěte s životem –koláka, jednotlivé činnosti a aktivity povedou dítě ke pochodu od konkrétní názorového myšlení k myšlení slovně-logickému.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- osvojení si dovedností dělejších k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postoj	- přehlednosti a činnosti směřující k prevenci úraz (hrožících situacích, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků	- mít povědomí o n kterých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- osvojení n kterých dovedností, které přecházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a šetření knížek	- poznat n která písmena a čílice - poznat napsané své jméno
- rozvoj, způsobování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétní názorového myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie	- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná sada, čílice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické operaci	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do deseti, chápat číselnou sadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední)
- vytváření základů pro práci s informacemi	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dní, měsíců, událostí	- postupovat a učit se podle pokynů a slovních instrukcí
- získání schopností řídit chování v lía ovlivňovat vlastní situací	- přehlednosti a hry pro rozvoj v le, vytrvalosti a sebeovládání	- vyvinout volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy	- vnímat, co si druhý přeje i potěbuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu i postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc

<p>morálních hodnotách</p>	<p>zaměřené k poznávání a rozlišování různých lidských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, flák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p>	<p>- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neohledně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu, chránit se před tímto nevhodným chováním (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
<p>- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí jeho rozmanitosti a vývoji</p>	<p>- používání možných nebezpečných situací a dítěti dostupných způsobů, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s nesteroidními léky a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, biologické chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a další nepřírodní a povrchové jevy), vyúčtování praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>	<p>- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v úvodu a dále v prostředí, ve kterém žije

2. Kompetence ke řešení problémů

- způsobuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

3. Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející řeči a psaní

- přebírá rozdíly ve své slovní zásobě a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. Sociální a personální kompetence

- důležitým způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- při setkání s neznámými lidmi i v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

5. Činnosti a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

6. CESTA DO SVĚTA ZPĚVU, TANCE A VESELÍ

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku povedeme děti k uvědomění, že radost a veselí neznamená bezstarostnost a bezbřehou volnost.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.	- inzerce zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí - exkurze do lékárny, nemocnice	- pojmenovat části těla, které orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	- vyprávění o tom, co dítě vidělo nebo co shlédlo	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
Osvojení některých dovedností, které předcházejí četbě i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.	- inzerce a přehlednosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, počítač)	- sledovat omezeně zleva doprava - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat etnu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, nalézat nová řešení nebo alternativní řešení
Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a přemýšlení.	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)	- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové přemýšlení (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v domácím (rodinném) a cizím prostředí
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, učitel ke studentům, apod.)	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí i neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

<p>um ni, osvojení si základních poznatků o prostředí, v něm žije.</p>	<p>praktické činnosti uvádí děti do světa lidí, jejich společného života a práce (využívání praktických ukázek) děti též, tematické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, profesí a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními postupy, praktická manipulace s nástroji a pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</p>	<p>- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů jako papír, dřevina atd.)</p>
<p>Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije.</p>	<p>- sledování událostí a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé</p>	<p>- mít povědomí o životě v společnosti, v něm, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dětí</p>

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně se učí, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěchy, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sděluje, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

4. Komunikace sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

5. Kompetence občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, inzerce, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

7. CETA DO SV TA JARA

V tomto bloku se zamíříme na seznamování dětí s probouzející se jarní přírodou, ale i nás lidí po zimním odpočinku.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Osvojení si vkupeleiměřených praktických dovedností.	- pracovní a sebeobslužné činnosti, úprava prostředí, práce s materiálem	- zvládnout sebeobsluhu - ovládat koordinaci oka a ruky - zvládat jemnou motoriku
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	- přednes, recitace, zpěv, dramatizace	- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
Rozvoj, zesílení a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétní názorového myšlení k myšlení slovní-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitosti, fantazie.	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)	- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a předtivy.	- vycházky do přírody, námětové a předtívkové hry	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, představitosti apod.).	- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením	- bránit sebe i druhé projevem násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.
Rozvoj společenského i estetického vkusu.	- aktivity přibližující děti své kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, vyprávění představení seznamující děti s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí, apod.)	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

- p irozené i zprost edkované poznávání p írodního okolí, sledování rozmanitosti a zm n v p írod (p íroda flivá i neflivá, p írodní jevy a d je, rostliny, flivo ichové, krajina a její ráz, podnebí, po así, ovzdu-í, ro ní období)

- vnímat, fle sv t má sv j ád, fle je rozmanitý, nekone n pestrý a r znorodý ó jak sv t p írody, tak i sv t lidí

Klí ové kompetence

1. Kompetence k u ení

-klade otázky a hledá na n odpov di, aktivn si v-ímá, co se kolem n ho d je; chce porozum t v cem, jev m a d j m, které kolem sebe vidí; poznává, fle se m fle mnohému nau it, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

2. Kompetence k e-ení problém

-nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocen ní nejen za úsp ch, ale také za snahu

3. Kompetence komunikativní

-ovládá e , hovo í ve vhodn formulovaných v tách, samostatn vyjad uje své my-lenky, sd lení, otázky i odpov di, rozumí sly-enému, slovn reaguje a vede smysluplný dialog

4. Kompetence sociální a personální

-uv domuje si, fle za sebe i své jednání odpovídá a nese d sledky

5. Kompetence innostní a ob anské

-chápe, fle zájem o to, co se kolem d je, inorodost, pracovitost a podnikavost jsou p ínosem a fle naopak lhostejnost, nev-ínavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nep íznivé d sledky

8. CESTA DO SVĚTA Dospělých

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku si děti vyzkouší, co všechno musí zvládnout dospělí: lov kódníků, jednání, chování, povinnosti, zkušenosti, radosti

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí - zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení) 	<ul style="list-style-type: none"> - koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	<ul style="list-style-type: none"> - společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> - sledovat a vyprávět příběhy, pohádku - popsat situaci (skutečnou, podle obrázků) - chápat slovní vtíp a humor, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
Rozvoj zpeřívání a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorového myšlení k myšlení slovní-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> - smyslové hry, nejznámější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat vztah toho, čím je obklopeno - přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlí a uváží
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.	<ul style="list-style-type: none"> - konkrétní operace s materiálem (třídění, přizpůsobování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty 	<ul style="list-style-type: none"> - v domě vyufflívat všechno smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, věnovat si (nového, známého, chybějícího)
Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti nejznámějšího zaměření vyjadřující (umocňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci šNEĎ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných i neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených i zakázaných činnostech apod.

<p>komunikativních dovedností.</p>	<p>zaměření společenské hry, společné aktivity nejznámějšího</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je - rozhodovat o svých činnostech - uplatňovat své individuální potřeby, práva a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj i názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
<p>Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.</p>	<p>- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod.) v jednání lidí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla -respektovat potřeby jiného dítěte, sdílet se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
<p>Vytváření povědomí o vlastní soudržnosti se světem.</p>	<p>- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, vyučování encyklopedií a dalších medií</p>	<ul style="list-style-type: none"> - porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (včetně kolem sebe mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a řeší s tímto změny je třeba v životě přizpůsobovat se běžným proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

2. Kompetence k řešení problému

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); vyučívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii, a představivost

3. Kompetence komunikativní

- v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

4. Komunikace sociální a personální

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podílet, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

5. Kompetence občanské

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřeby je zachovávat

9. CESTA DO SVĚTA RADOVÁNEK

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku se budou děti snažit o to, aby radost dovedly nejen přijímat, ale také dávat.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, jejich kvalitách.	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohyb těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro děti bezpečných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Osvojení některých dovedností, které přecházejí k psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební).	- grafické napodobování symbolů, tvarů, úhlů, písmen - přednes, recitace, dramatizace, zpěv	- sledovat obrázky zleva doprava - naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, apod.)
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční i dramatické aktivity) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	- v domě vyuffňovat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změny něho, chyb jícího)
Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.	- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, například hněvu, zlosti, úzkosti apod.) - hry na téma rodina, přátelství apod.	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zděděné povinnosti - zorganizovat hru
Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, spolupráce).	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě	- všímat, co si druhý přeje i potěbuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu i postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

<p>chovat se autonomn , prosociáln a aktivn se p ízp sobovat spole enskému prost edí a zvládat jeho zm ny.</p>	<p>r í innosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, dební, hudebn pohybové apod., podn cující tvo ivost a napaditost dít te, estetické vnímání a vyjad ování a t íbení vkusu -náv-t vy d tských kulturních akcí apod.</p>	<p>- vyjad ovat se prost ednictvím hudebních a hudebn pohybových inností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píse , zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozli-ovat rytmus)</p>
<p>Osvojování jednoduchých poznatk o sv t a flivot uflite ných pro vytvá ení elementárního pov domí o p írodním, kulturním i technickém prost edí.</p>	<p>-vyuflívání p írozených podn t , situací a praktických ukázek v flivot a okolí dít te k seznamování dít te s elementárními dít ti srozumitelnými reáliemi o na-í republice</p>	<p>- mít pov domí o -ír-ím spole enském, v cném, p írodním, kulturním i technickém prost edí i jeho d ní v rozsahu praktických zku-eností a dostupných praktických ukázek v okolí dít te</p>

Klí ové kompetence

1. Kompetence k u ení

- soust ed n pozoruje, zkoumá, objevuje, v-ímá si souvislostí, experimentuje a uflívá p í tom jednoduchých poj m , znak a symbol

2. Kompetence k e-ení problém

- v-ímá si d ní i problém v bezprost edním okolí; p írozenou motivací k e-ení dal-ích problém a situací je pro n j pozitivní odezva na aktivní zájem

3. Kompetence komunikativní

- dokáfle se vyjad ovat a sd lovat své pocity a nálady r znými prost edky (e ovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

4. Kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztah , které nachází ve svém okolí

5. Kompetence innostní a ob anské

- ví, fle není jedno, v jakém prost edí flije, uv domuje si, fle se svým chováním na n m podílí a fle je m fle ovlivnit

10. CESTA DO SVĚTA

CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku si děti upevní a ověří své poznatky, vjemy, schopnosti i samostatnost v přírodě, mateřské škole a komunikaci s ostatními.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Osvojení si dovedností dětí k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.	- hry a aktivity v přírodě (výlety, vycházky, koupání)	- mít povědomí o n kterých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho povolovat, jakým způsobem apod.)
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	- komentování zážitků a aktivit, vyjádření vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určené téma	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
Vytváření základů pro práci s informacemi.	- činnosti zasvěcující děti do souvislých s denním životem, běžnými problémy a vývojem a přibližující děti k přirozenému a logickému posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
Získání schopností řídit chování v klidu a ovlivňovat vlastní situaci.	- cvičení organizačních dovedností - přetrvávání a hry pro rozvoj vlny, vytrvalosti a sebeovládání - výlet do okolí (do přírody)	- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.	- hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné děti)
Rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, spolupracovat, přinášet svůj příspěvek, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdílit se s ním, přijímat hru, stádat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném jednání (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

rozvoj pocitu souhlasnosti s nivou a
neflivou p írodou, lidmi, spole ností,
planetou Zemí.

- pozorování flivotních podmínek a stavu flivotního
prost edí, poznávání ekosystému (les, louka, rybníky)
- ekologicky motivované hravé aktivity (eco hry)

- rozli-ovat aktivity, které mohou zdraví okolního prost edí
podporovat a které je mohou po-kozovat, v-ímat si
nepo ádku a -kod, upozornit na n
- osvojit si elementární poznatky o okolním prost edí, které
je dít ti blízké, pro n j smysluplné a p ínosné, zajímavé,
jemu pochopitelné a vyuflitelné pro dal-í u ení a flivotní
praxi

Klí ové kompetence

1. Kompetence k u ení

- odhaduje své síly, u í se hodnotit své osobní pokroky i oce ovat výkony druhých

2. Kompetence k e-ení problém

- e-í problémy, na které sta í; známé a opakující se situace se snaffí e-it samostatn (na základ nápodoby í opakování), náro n j-í s pomocí a oporou dosp lého
- rozli-uje e-ení, která jsou funk ní (vedou k cíli) a e-ení, která funk ní nejsou ó dokáfle mezi nimi volit

3. Kompetence komunika ní

- dovede vyuflit informativní a komunikativní prost edky se kterými se b fln setkává (kníflky, encyklopedie, po íta , upravené turistické mapy)
- domlouvá se gesty i slovy, rozli-uje n které symboly, rozumí jejich významu i funkci

4. Kompetence sociální a personální

- samostatn rozhoduje o svých ínostech; umí si vytvo it sv j názor a vyjád it jej
- spolupodílí se na spole ných rozhodnutích; p íjímá vyjasn né a zd vodn né povinnosti; dodrfluje dohodnutá a pochopená pravidla a p izp sobí se jim

5. Kompetence ínostní a ob anské

- chápe, fle se m fle o tom, co ud lá rozhodovat svobodn , ale fle za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve h e, práci i u ení; k úkol m a povinnostem p istupuje odpov dn ; váflí si práce i úsilí druhých

Cíl:	vynodnotit napln ní stanovených cíl v rámci zrealizované vzd lávací nabídky, stanovit p ípadná opat ení do dal-ího tématického plánu v rámci integrovaného bloku
as. rozvrh	vždy po ukon ení integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam k integrovanému bloku - konzultace u ítelek - dle pot eby záznam do p ehledu o rozvoji dít te, konzultace s rodi í
Kdo:	u ítelky

Evalua ce týdenních tématických plán

Cíl:	zhodnotit soulad v rámci integrovaného bloku, prov ít napln ní stanovených cíl , p ípadná opat ení
as. rozvrh	po ukon ení realizace
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace u ítelek
Kdo:	u ítelky

Záznamy o rozvoji dít te

Cíl:	vytvo ít p ehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dít te
as. rozvrh	2x ro n , p ípadn dle pot eby
Nástroje:	- záznamy do arch - dle pot eby stanovení p ípadných opat ení - konzultace u ítelek - konzultace s rodi í - pedagogické porady
Kdo:	u ítelky

Soulad TVP ó TWP- RVP

Cíl:	ov ít soulad TVP ó TWP ó RVP, hodnocení napl ování cíl , vzd lávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluú ast rodi í
as. rozvrh	1x ro n
Nástroje:	- p ehledy o rozvoji d tí - fotodokumentace - záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady
Kdo:	u ítelky, zástupkyn

, forem práce

b hu vzd lávání z hlediska pouříváných metod v této oblasti v ^{TMVP}

Nástroje:	- vzájemné hospitace - konzultace pedagog - hospitace - dotazník + výstup (1x ro n) - pedagogické porady
Kdo:	u itelky, zástupkyn

Osobní rozvoj pedagog

Cíl:	uplatn ní nových poznatk z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzd lávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dal-ímu osobnostnímu r stu
as. rozvrh	pr b fn
Nástroje:	- konzultace - pedagogické porady - hospitace
Kdo:	u itelky, zástupkyn

7.3. Podmínky vzd lávání

Evaluace materiálních podmínek

Cíl:	zhodnotit materiální podmínky -koly ve vztahu k napl ování zám r ^{TMVP} - vybavení t íd /nábytek/ - pom cky, hra ky - zahrada + zahradní vybavení
as. rozvrh	1x ro n
Nástroje:	- záznamy z pedagogických porad - konzultace u itelek
Kdo:	U itelky

Evaluace organiza ních podmínek -koly

Cíl:	zhodnotit ú elnost a vhodnost organizace a reřimového uspo řádání ve vztahu k napl ování cíl ^{TMVP}
as. rozvrh	1x ro n
Nástroje:	- konzultace u itelek - dotazníky - záznamy z pedagogických porad
Kdo:	U itelky

7.4. Spolupráce

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:	úsp -nost zvolených metod, forem spolupráce a napln ní stanovených cíl v této oblasti V ^{TMVP}
as. rozvrh	1x ro n
Nástroje:	- fotodokumentace - rozhovory s rodi í - dotazníky - společ né akce
Kdo:	u itelky



Your complimentary
use period has ended.
Thank you for using
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

8. P ílohy

ch sch zek

Stále body. kontrola plnění závěr
plnění hlavních úkol TWP
diskuse, r zné, záv ry

Srpen: 1. Projednání, doplnění a schválení TWP
2. P íprava zahájení nového školního roku
3. P íprava t ídních sch zek

Listopad 1. P íprava Mikulá-e
2. P íprava Váno ní besídky

Leden 1. Hodnocení výchovné práce za I. pololetí
2. Hospita ní innost
3. Informace z DVPP

erven 1. Hodnocení výchovné práce za II. pololetí
2. Hodnocení TWP
3. Informace z DVPP

Plán t ídních sch zek

Tento plán a program t ídních sch zek se m fle m nit nebo doplnit dle pot eb.

Zá í 1. Organizace školy, třídy, školní ád
2. Povinné předškolní vzd lávání a z n j vyplývající práva a povinnosti
3. TWP a spolupráce s rodinou
4. Diskuse, záv ry

Kv ten 1. Hodnocení výchovn vzd lávací práce a spolupráce s rodinou
2. Organiza ní záležitosti, r zné
3. Besídka ke šDni matekõ

vniknutí cizích osob do budovy –koly

1. Vstupní dveře se odemykají v 16.00 hodin, kdy hlavní dveře uzamyká provozní pracovnice.
2. Prostory MTM jsou volně přístupné a musí se zvonit.
 3. Rodiče a zákonní zástupci se po zazvonění ohlásí svým jménem a poté jsou vpuštěni do budovy.
 4. Zákonní zástupci jsou uvedeni v evidenční listině, nebo mají vyplněné zmocnění podepsané oběma rodiči.
 5. Rodiče jsou poučeni o nevpouštění cizích osob do MTM.
 6. Pouštění cizích osob provádí provozní pracovnice, která zjistí důvod návštěvy a zabrání nekontrolovatelnému pohybu po budově.
 7. Hlavní brána na zahradu se uzamyká vždy při příjezdu a odjezdu aut.

Osnova poučení dětí před –kolním výletem MTM

1. Bezpodmínečně respektovat a plnit pokyny pedagoga.
2. Při cestování dopravním prostředkem se neprobíhat k okraji nástupišť, dokud dopravní prostředek nezastaví.
3. Nenastupovat ani nevystupovat, dokud pedagog nedá pokyn.
4. Nastupovat a vystupovat z dopravního prostředku jednotlivě, nestrkat se, neprobíhat ostatní.
5. Při jízdě v dopravním prostředku sedět v klidu, opřený o opěradlo, přidržovat se madel.
6. Sledovat neustále pedagoga.
7. Aby se zabránilo přehřátí dětí v dopravním prostředku, sundat si vrchní vrstvu oblečení, šapky apod.
8. Neodcházet od skupiny, pozorně sledovat výklad pedagoga, plnit jejich pokyny.
9. Při procházce chodit ve dvojicích, poufňávat vestičky, terčíky.
10. Vozovku přecházet po přechodu. Pokud není přechod, vstupovat do vozovky až pokud nejede žádné auto, rozhlédnout se, čekat na pokyn pedagoga, přecházet přímým směrem, zbytečně se nezdržovat.
11. Při hrách neopustit vymezené prostranství.
12. Nesbírat žádné pohozené předměty/injekční stříkačku, sklo, ostré předměty apod. Pokud na ně náleží upozornit pedagoga.
13. Neohrožovat se navzájem házením kamen, nevhodným zacházením s klacíky apod.
14. Netrhat a nekládat do úst žádné plody, listy, bobuloviny, houby ani známé jedlé plody.
15. Nesahat na žádná živá zvířata ani známá domácí / nebezpečná vzteklina, pokousání, po–krábání/, natož mrtvá.
16. Pozor na hrožící nebezpečí od neznámých lidí.
17. Sledovat učitelku, neodbíhat, znát své jméno, mateřskou školu.
18. Psy nedráždit, přibližuje-li pes dítě, nebránit se a vůbec nereagovat, mluvit tichým, klidným hlasem, pokusit se zůstat stát, dokud pes neodejde.

lovou ó hlavn p i vlhkém po así nebo v zim , chodit

níst , nikam neodchází.

Osnova pou ení d tí p ed vycházkou M™

1. Bezpodmíne n respektovat a plnit pokyny pedagoga.
2. P i procházce m stem (mimo objekt -koly) chodit ve dvojicích, pouffívát vesti ky, ter íky.
3. Vozovku p echázet po p echodu. Pokud není p echod vstupovat do vozovky, afl pokud nejede fládné auto, rozhlédnout se, ekat na pokyn pedagoga, p echázet p ímo, zbyte n se nezdrflovat.
4. P i hrách neopustit vymezené prostranství.
5. Nesbírat fládné pohozené p edm ty/ injek ní st íka ky, sklo, ostré p edm ty apod. ó upozornit na nález pedagoga.
6. Neohrofovát se navzájem házením kamen , nevhodným zacházením s klacíky apod.
7. Netrhat a nevkládat do úst fládné plody, listy, bobuloviny, houby ani známé jedlé plody.
8. Nesahat na fládná flivá zví ata ani známá domácí (nebezpe í vztekliny, pokousání, po-krábání), nato fl mrtvá.
9. Pozor na hrozící nebezpe í od neznámých lidí.
10. Sledovat u ítelku, neodbíhat, znát své jméno, mate skou -kolu.
11. Psy nedráfdít, p íchází-li pes dít o íchat, nebránit se a v bec nereagovat, mluvit tichým, klidným hlasem, pokusit se z stat stát, dokud pes neodejde.
12. P i ch zi po schodi-ti a p ed budovou ó hlavn p i po así nebo v zim , chodit opatrn , p idrflovat se zábradlí.
13. V zim venku neolizovat fládné kovové p edm ty.
14. Pokud se dít ztratí, z stane na míst , nikam neodhází.

Osnova pou ení dít te p ed pobytem na -kolní zahrad M™

1. Bezpodmíne n respektovat a plnit pravidla a dohodu p i h e a TV ínnostech na zahrad , respektovat pokyny pedagoga.
2. Bezpe n se pohybovat na TV za ízeníích, nestrkat se, pouffívát za ízení pouze k ú elu, ke kterému je ur eno /dohled pedagoga/.
3. Nepouffívát klacky, kameny, hra ky proti druhému dít ti.
4. Nedávat do úst písek, neolizovat si ruce.
5. P ím ení chování na pr lezkách, ostatním za ízení zahrady ó nestrkat se apod.
6. Vyhýbat se houpa kám, nechodit k nim blízko.
7. Nevstupovat na skluzavku zespoda (nevybíhat ani v botách).
8. Mít pokrývku hlavy, hodn pít p i velkém horku.
9. P i jízd na kolob íkách, t íkolkách, odráfedel, jízdních kolech dbát pokyn u ítelky, nestrkat se, nejedít v protism ru.