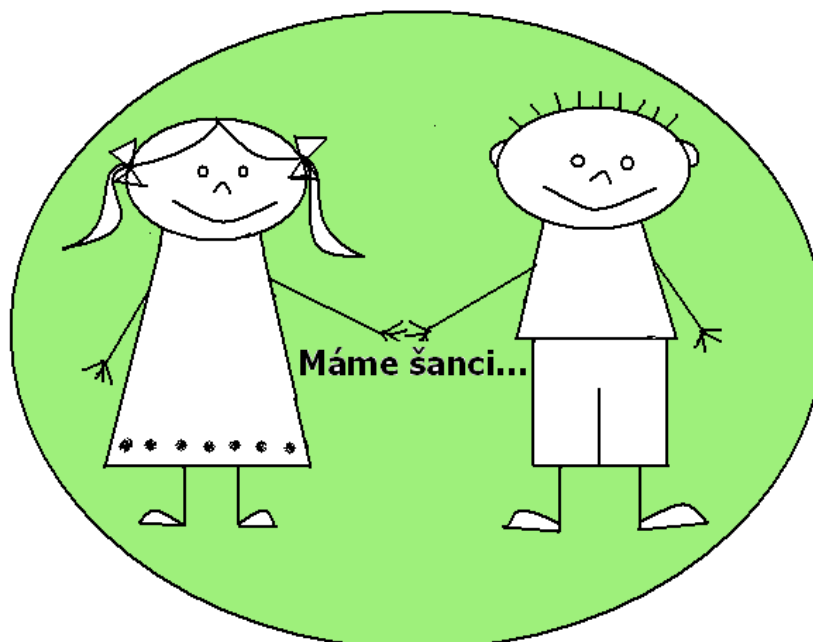


**ZŠ a MŠ - Dětské centrum Hranice,  
Struhovsko 1424, 753 01 Hranice,**



***Máme* ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM *šanci...***  
**pro základní školu speciální**  
**vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami**  
ŠVP je zpracován podle RVP ZŠS

1.9.2010

**Identifikační údaje školy**

**Název ŠVP:** **Máme šanci...**  
Školní vzdělávací program pro základní školu speciální – Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní školu speciální – II. oddíl

**Předkladatel ŠVP:** ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice  
Struhlovsko 1424  
753 01 Hranice

tel.: 603 823 641 – ředitel školy  
581 604 317 – spojovatelka

**Ředitel školy:** Mgr. Zdeněk Škrobánek  
**E-mail:** [skrobanek.z@seznam.cz](mailto:skrobanek.z@seznam.cz)

**Autoři ŠVP:** Kolektiv pedagogů.

**Zřizovatel školy:** Sdružení pro pomoc postiženým dětem Hranice  
Struhlovsko 1424  
753 01 Hranice

**Kontaktní osoba:** Mgr. Zdeněk Škrobánek  
tel.: 603 823 641  
e-mail: [skrobanek.z@seznam.cz](mailto:skrobanek.z@seznam.cz)

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2013

**ŠVP byl schválen Radou školy dne:**

**Razítko školy:**

**V Hranicích dne: 1. 9. 2013**

---

**Mgr. Zdeněk Škrobánek, ředitel školy**

### Zaměření školy

ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice již od svého založení od roku 1994 realizuje výchovně – vzdělávací program na principech participace tří fungujících komponentů – UČITEL, ŽÁK a RODIČ. Klíčová spolupráce s rodinou žáka je hlavním pilířem společně vytýčených úkolů a následně dosažených cílů.

- Plníme cíle předškolního vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami různého typu i stupně postižení.
- Poskytujeme základy vzdělávání žáků se středním, těžkým, hlubokým mentálním postižením a kombinovaným postižením.
- Poskytujeme základní vzdělávání žákům s lehkým mentálním postižením, které může být i kombinací se smyslovým či tělesným postižením.
- Zajišťujeme reedukaci žáků s vadami řeči (individuální logopedickou péčí).
- Zajišťujeme výuku v domácím prostředí u žáků, kteří ze zdravotních důvodů nemohou každodenně docházet do školy.
- Umožňujeme rehabilitační péči žákům se zdravotním oslabením a poruchou mobility.
- Výchovou a vzděláním směřujeme k dosažení maximálně možné socializaci jedince.
- Zaměřujeme se i na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladného vztahu k práci .
- Při výuce upřednostňujeme rozvoj komunikačních schopností před mechanickými paměťnými znalostmi.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.
- Spolupracujeme s místními organizacemi, orgány státními správy, s poradenskými pracovišti a odbornými lékaři.

V současné době nejsou v naší škole zařazeni žáci sociálně znevýhodnění. V případě jejich zařazení je naše škola schopna poskytnout rodičům těchto žáků odbornou a metodickou pomoc, patřičné kompenzační pomůcky.

Přehledy o žácích se zdravotním znevýhodněním mají jednotliví třídní učitelé vypracovány a uloženy v třídních knihách. O těchto specifických jsou obeznámeni všichni pracovníci školy. Jedná se o žáky s tímto zdravotním znevýhodněním – astmatici, alergici, epileptici aj.

V případě školních úrazů, záchvatů apod. postupujeme dle pokynů uvedených v Traumatologickém plánu, který je k dispozici všem pedagogům a ostatním zaměstnancům školy ve sborovně.

Naše škola se zabývá výchovou a vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, které zde plní povinnou školní docházku.

Výchovně – vzdělávací proces na naší škole se úzce zaměřuje na komplexní rozvoj žáka z hlediska jeho:

- společenského chování a jednání;
- komunikačních dovedností a zapojení aktivní komunikace do společenského jednání;
- dosažených sebeobslužných návyků, schopností a možností vzhledem k jeho handicapu;
- poznání sebe sama, schopností vnímat sám sebe, své tělo, své pracovní prostředí, přírodu a svět kolem nás.

Dosažené výsledky společné práce prezentují žáci naší školy dvakrát ročně na Celoškolní akademii, kde zúročenou půlroční práci prezentují nejen svým rodičům a blízkým, ale taktéž sponzorům a mecenášům naší školy, kteří jsou nedílnou součástí rozvoje a zabezpečení materiálního a duchovního potenciálu školy.

### **Úplnost a velikost školy**

ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice tvoří mateřská škola, mateřská škola speciální, základní škola. V současné době navštěvuje základní školu 26 žáků (což je maximální povolená kapacita uvedena v rejstříku škol), mateřskou školu speciální 10 dětí a mateřskou školu 25 dětí. Část žáků tvoří klienti Domova „Větrný mlýn“ Skalička a část žáků dojíždí z okolních obcí a téměř stejný počet tvoří místní. Vzdělávací proces je realizován formou malotřídní výuky.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna a školní družina.

### **Vybavení školy**

Škola je umístěna nedaleko centra města Hranice v patrové budově. Součástí budovy je tělocvična, keramická dílna, kuchyně s jídelnou, sauna a koupelna s masážní vanou, ředitelna, sborovna, šatny žáků, kabiny a jednotlivé třídy. Také místnost pro výuku řečové výchovy s logopedem. Do suterénu je zabudovaná plošina pro přepravu imobilních žáků s invalidními vozíky. V prostorách školy je zajištěn bezbariérový přístup. Žáci využívají 5 učeben, z nichž jedna je vybavena počítači s možností připojení k internetu. Taktéž má k dispozici pedagog na každé třídě počítač s připojením na internet. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově či doplňování, podle finančních možností. Totéž se týká učebních pomůcek i veškerého materiálu.

### **Vnitřní prostory**

Jednotlivé třídy jsou vybaveny jednomístnými, výškově nastavitelnými lavicemi, nástěnnými prezentačními pomůckami, CD přehrávačem. Téměř každá učebna má vlastní odpočinkový a hrací prostor.

K dalšímu vybavení školy patří invalidní vozíky, polohovací zdravotní židle, lavice pro vozíčkáře, chodítka, vše dle individuálních potřeb žáků.

Učebna s rehabilitačním programem je vybavena kuličkovým bazénem, zvukovými a manipulačními hračkami, rehabilitačními míči, magnetickými tabulemi s velkou plochou, pomůckami pro zrakovou stimulaci aj.

Pro žáky s autistickými prvky a autismem využíváme specifické pomůcky.

Počítačová učebna je využívána nejen k výuce informatiky, ale díky široké nabídce výchovně – vzdělávacích programů i v zájmových činnostech nebo ve školní družině.

### **Venkovní prostory**

Školní pozemek je neustále upravován tak, aby vyhovoval potřebám školy. Mezi dlážděnými chodníky, dostatečně širokými pro invalidní vozík, jsou na zatravněné ploše rozestavěny, v dostatečných vzdálenostech herní prvky. Taktéž se zde nacházejí pískoviště a lavičky.

### **Doplňkové aktivity**

Vzhledem ke svému zaměření se škola snaží o co nejčastější pobyt v přírodě. Za příznivého počasí jezdí žáci na koni, pořádají dlouhé procházky do přírody. V zimních měsících je toto nahrazeno saunováním a perličkovou koupelí v prostorách školy. Celoročně je pro žáky zajištěno 1x týdně plavání na „Plovárně Hranice“ a 1x za 14 dní canisterapie.

Pro žáky jsou také zajišťována divadelní představení a jiné kulturní akce. Také se aktivně účastní sportovních her a soutěží, karnevalů, drakiád, dětských dnů, ...

### **Charakteristika pedagogického sboru**

Učitelský sbor v současné době tvoří 10 pedagogických pracovníků.

Ve škole máme celkem 4 třídy. V těchto třídách vyučují 4 třídní učitelé a 5 asistentů.

Pedagogové se průběžně účastní DVPP. Většinu těchto DVPP kurzů absolvují pedagogičtí pracovníci v NIDV Olomouc, Schola service Prostějov, Přerov...

### **Spolupráce s rodiči**

Rodiče či zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy průběžně informováni prostřednictvím komunikačních sešitů, žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a dále při osobním nebo telefonickém kontaktu s pedagogem. Učitelé podávají informace rodičům téměř denně.

- Spolupráci s rodiči se snažíme věnovat zvýšenou pozornost. Důvodem je, že většina našich žáků má určitý druh handicapu, což se samozřejmě odráží i na rodinném klimatu.
- Akcemi se snažíme získat důvěru rodičů. Pořádáme společná setkání, výkony svých dětí mohou rodiče vidět na školní akademii nebo na výstavách v prostorách školy, účastní se školních výletů a akcí.
- Mimo pravidelné třídní schůzky, si mohou rodiče po domluvě sjednat schůzku s pedagogy, konzultovat výukové či výchovné problémy svého dítěte.
- Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě přímo při výuce.
- Vítaeme rodiče, kteří chtějí prezentovat své zájmy a dovednosti např. při zájmově zaměřených besedách i názorných ukázkách nebo spoluorganizovat akce pro žáky.

### **Zapojení nově příchozích žáků**

Na žádost rodičů a s doporučením školského poradenského zařízení, ředitele školy nebo školního psychologa provedou pracovníci SPC vyšetření žáka a pohovor s rodiči. Na základě výsledků vyšetření rozhodne ředitel naší školy o zařazení žáka.

Před příchodem žáka se učitel seznámí s jeho průvodní školní dokumentací, s osobní a rodinnou anamnézou, popřípadě se zprávou z SPC, dle možností naváže spolupráci s rodiči. Rozhovorem připraví třídu na nově příchozího spolužáka a v případě žákova handicapu seznámí třídu s žakovým postižením a případnou pomocí. Zajistí pracovní podmínky ve třídě a potřebné školní pomůcky.

Ve třídě volí učitel seznamovací hry a soutěže s cílem zapojit nového žáka do kolektivu a odbourat jeho počáteční obavy. Po počáteční adaptaci je žák přivítán a představen všem žákům a učitelům na společném shromáždění.

Během prvních dvou měsíců je nově příchozí žák pod diagnostickým dohledem třídního učitele, je-li zapotřebí i logopeda a rodičů, aby jeho zařazení do ročníku bylo adekvátní k jeho dosavadním vědomostem a dovednostem.

### **Školská rada**

Od roku 2008 působí ve škole školská rada. Schází se dle potřeby. Je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o hospodaření školy, jejích dlouhodobých i krátkodobých záměrech i o dalším rozvoji školy.

### **Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními**

Škola dlouhodobě spolupracuje s SPC Mohelnice, Olomouc, Litovel, Nový Jičín, PPP Přerov.

<b>Učební plán pro rehabilitační program základní školy speciální</b>												
<b>Vyučovací předmět</b>	<b>Ročník</b>											<b>Celkem předmět</b>
	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>		
	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1		20 + 3
Smyslová výchova	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	40 + 10
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1		10 + 3
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Pracovní výchova	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2		20 + 4
Celková povinná časová dotace v ročníku	20	20	20	21	21	21	21	22	22	22		190 + 20
Z toho disponibilních	1	1	1	2	2	2	2	3	3	3		20