

# ŠKOLNÍ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Radostné a spokojené



DÍTĚ

Základní škola a Mateřská škola  
Ódtské centrum Hranice  
Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice 1



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

## PROGRAM MATEŘSKÉ TŘIKOLY

íslo jednací: 1<sup>TM</sup>VPM<sup>TM</sup>2018

**Schválen řadkou radou: 27. 8. 2018**

**Platnost dokumentu: 1. 9. 2018 ó 31. 8. 2021**

<sup>TM</sup>kolní vzdávací program pro pedákolní vzdávání je zpracován na základ pofadavk stanovených v RVP PV.

Jeho platnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací.

**V Hranicích dne: 1. 9. 2018**

---

**Mgr. Zdeněk ěkrobánek**  
editel řkoly

2. Charakteristika –koly
3. Podmínky vzd lávání
4. Organizace vzd lávání
5. Charakteristika vzd lávacího programu
  - 5.1. Vzd lávání d tí se speciálními vzd lávacími pot ebami a d tí nadaných
  - 5.2. Vzd lávání d tí mlad-ích t í let
6. Vzd lávací obsah
  - 6.1. Cesta ke kamarád m
  - 6.2. Cesta do sv ta podzimu
  - 6.3. Cesta do sv ta pohádek
  - 6.4. Cesta do sv ta zimy
  - 6.5. Cesta do sv ta za poznáním
  - 6.6. Cesta do sv ta zp vu, tance a veselí
  - 6.7. Cesta do sv ta jara
  - 6.8. Cesta do sv ta dosp lých
  - 6.9. Cesta do sv ta radovánek
  - 6.10. Cesta do sv ta
7. P ehled o evalua ní innosti –koly
  - 7.1. Dokumenty –koly - <sup>TM</sup>VP, TVP
  - 7.2. Pr b h vzd lávání
  - 7.3. Podmínky vzd lávání
  - 7.4. Spolupráce
8. P ílohy
  - 8.1. Plán pedagogických porad, t ídních sch zek
  - 8.2. BOZP

**Identifikační údaje:** kola a Mateřská škola Dětské centrum Hranice  
Pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem  
Struhlovesko 1424  
753 01 Hranice

**IČO:** 62350366

**Zřizovatel –koly:** Sdružení pro pomoc postiženým dětem Hranice  
Struhlovesko 1424  
753 01 Hranice

**Ředitel –koly:** Mgr. Zdeněk Škrobánek  
**E-mail:** skrobanek.z@seznam.cz

**Autogramy –VP:** u ředitelky MŠ

**Kontakt:** 603 823 641 ředitel –koly  
581 604 317 ředitel ZŠ, MŠ, MŠp

**Webová stránka :** [www.detskecentrumhranice.cz](http://www.detskecentrumhranice.cz)

Ma M<sup>TM</sup>6 DC Hranice, který zahájil svou innost  
1. 9. 1994. Z izovatelem je sdrufení, které jmenovalo editela Mgr. Zde ka <sup>TM</sup>Krobánka do  
vedení tohoto za ízení. Za ízení vzniklo p ebudováním jednopatrové budovy bývalých jeslí.

Z<sup>TM</sup>a M<sup>TM</sup>ó D tské centrum Hranice je soukromým vzd lávacím za ízením, které tvo í  
mate ská –kola, mate ská –kola speciální, základní –kola praktická a základní –kola speciální.  
Maximální kapacita flák základní –koly je 26 flák , mate skou –kolu speciální 10 d tí  
a mate skou –kolu 25 d tí. ást d tí tvo í uflivatelé slufleb Domova šV trný mlýnř Skali ka,  
ást uflivatelé slufleb D tského domova a –kolní jídelny Hranice a ást tvo í d tí z Hranic  
a okolí.

fláky mate ské –koly speciální jsou d tí od 3 do 6 ó 7 let (nejd íve v–ak od dvou let) se  
speciálními vzd lávacími pot ebami (nap . s poruchami komunika ních schopností,  
poruchami sluchu, zraku a poruchami kombinovanými). Pokud není kapacita M<sup>TM</sup>Sp napln na,  
mohou zde být integrovány d tí bez speciálních vzd lávacích pot eb.

<sup>TM</sup>kola je umíst na nedaleko centra m sta Hranice v patrové budov . Sou ástí budovy je  
t locvi na, keramická dílna, kuchyn s jídelnou, sauna a koupelna s masážní vanou, editelna,  
sborovna, –atny, kabinety a místnost pro výuku e ové výchovy logopedem. Do suterénu je  
zabudovaná plo–ina pro p epravu imobilních flák .

Budova je umíst na uprost ed zahrady, která je vybavena dv ma pískovi–ti, pr lezkami,  
zelení pro mí ové hry a dráhou pro jízdu na kole kových bruslích, kolob flkách, kolech  
a ostatních dopravních prost edcích.

vzd lávacího komplexu: Z<sup>TM</sup>a M<sup>TM</sup>ó D tské centrum

Hranice. Je umíst na v prvním pat e budovy.

M<sup>TM</sup>má k dispozici –est místností: –atna, hlavní tída, herna, lofnice, kuchy ka a sociální za ízení.

<sup>TM</sup>atna je vybavena lavi kami se schránkami na obuv, poli kami s úlofnými prostorami pro od v a há ky na zav –ení svrchního od vu. Každé dít má sv j prostor.

Hlavní tída je vybavena sk í kami pro hra ky, kuchy ským koutem a stoly s fidli kami, stola ským ponkem. Polovina podlahové ásti je opat ena kobercem ó sloufí ke hrám d tí na zemi, druhá ást je pokryta PVC a sloufí jako jídelní ást, nebo jako prostor k výtvarným a pracovním innostem.

V hern je umíst n nábytek pro hra ky, kade nický koutek, fleb iny. Celá podlahová plocha je pokryta kobercem. Osv tlení t ídy i herny zaji– ují zá ivky.

V lofnici je t ínát patrových postýlek a každé dít má své stálé místo k odpo ink. Podlaha je pokryta PVC.

Sociální za ízení má –est umyvadel, –est záchod , jeden pisoár, poli ky s v –áky na ru níky, odkládacím prostorem na kelímky s kartá ky na zuby, dávkova í mýdla, bateriemi s vodou a schránkami na toaletní papír. Podlaha je pokryta dlafbou.

Radiátory jsou ve v–ech místnostech opat eny kryty.

D tský nábytek, hygienické za ízení je p izp sobeno antropometrickým pořadavk m, odpovídá po tu d tí, je hygienicky nezávadné, bezpečné a estetické.

Vybavení hra kami, pom ckami, ná iním je spí–e nadstandardní, odpovídá po tu d tí a je pr b fln obnovováno a dopl ováno. K dispozici je i po íta s výukovým programem.

V–echny hra ky a pom cky, které sloufí d tem, jsou umíst ny tak, aby jim byly dostupné a mohly si je samy brát. Jsou v–ak stanovena pravidla pro jejich vyuffívání a zp tné ulofení.

D tí se podílí svými výtvary na výzdeb celého za ízení.

K pobytu venku sloufí terasa a zahrada, vybavená zahradním za ízením, dopravními prost edky a hra kami na pískovi–t . V–e je ulofeno v p ilehlé garáfli.

Na výlety a plavání vyuffíváme vlastní dopravní prost edek ó Ford Transit.

M<sup>TM</sup>nemá vlastní výva ovnu, strava je doná–ena ze Z<sup>TM</sup>a M<sup>TM</sup>Struhlovska. Zp sob dopravy odpovídá hygienickým pořadavk m.

B hem dne mají d tí k dispozici aj nebo ovocné –ávy. D tí si po dotázání epují s napln něho barelu samostatn , pop . dopomocí pedagogickou pracovnící.

Lofní prádlo se m ní jednou za t i týdny, ru níky dle pot eby (minimáln jednou týdn ).

Praní prádla probíhá ve vlastní prádeln , kde je i prádlo uskladn no.

### **Provoz zaji– uje:**

- editel ó Mgr. <sup>TM</sup>robánek Zden k
- u itelky M<sup>TM</sup>
- asistentka pedagoga
- –kolní logoped
- provozní zam stnanec

M<sup>TM</sup>spolupracuje s u itelkami Z<sup>TM</sup>speciální a u itelkami M<sup>TM</sup>speciální, společn organizujeme projektové dny, r zné akce pro d tí a fláky celého za ízení.

U itelky M<sup>TM</sup>se sebevzd lávají, sledují nabídky vzd lávání, ú astní se vzd lávacích akcí. Vedení –koly podporuje dal–í vzd lávání a také vytvá í podmínky pro jejich uskute n ní.

## Organizace vzdělávání

učení ve věku od 2 do 6 let.

ním provozem od 6 do 16 hodin. Ve třídě je zapsáno 20

Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu (od 2. do 16. května), po předchozí domluvě je možné nás navštívit i během školního roku na předpřipravenou prohlídku za účelem a následné rozhodnutí pro přihlášení dítěte do M<sup>TM</sup>.

Rodiče platí školné, které činí 700,- Kč a stravné.

Dítě přichází do M<sup>TM</sup> do 8:00 hod., pozdější příchod je možný na základě ústní nebo telefonické domluvy. Rodiče jsou povinni dítě učitelské předat. Učitelka za dítě zodpovídá od doby, kdy jej převzme od rodiče nebo jejich zástupců až do doby, kdy je odevzdá. Omluvit dítě ze stravy je možné jen do 8:00 hod.

Po příchodu do třídy je dítě přivítáno, následuje výběr hry, nerozhodnému dítěti je hra nabídnuta.

Po spontánní hře následují činnosti řízené pedagogem. Spontánní hry a činnosti řízené pedagogem nejsou časově omezeny, záleží na potřebách a zájmu dítěte. Respektujeme individualitu každého dítěte, plánování činností vychází z potřeb a zájmů dítěte, rozvíjíme nenásilnou formou jeho přirozené vlohy. Důraz klademe na pohyb, je za nás vředy, kdy cítíme jeho potřebu. Pravidelné jsou dopolední a odpolední tvořivé chvíle, jednou týdně je za nás tělesná výchova - cvičení s náčiním, náčiním. Každodenní je pobyt venku. Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, v chladných a zimních měsících chodíme na procházky v okolí M<sup>TM</sup>, dítě také jezdí na lopatě, kterými jsou naše M<sup>TM</sup> vybavena. Délka pobytu venku záleží na klimatických a povětrnostních podmínkách. Jednou týdně se vředy vybrané dítěti účastní plavání, v zimních měsících jednou za čtrnáct dní saunování v sauně Dětského centra. Možnost navštívit bazén a saunu je potvrzena pediatrem.

Sledování televize není v rámci vzdělávacího programu zařazeno, je využívána zcela výjimečně.

Hygiena je za nás mezi jednotlivými činnostmi nebo dle potřeb dítěte.

Při stravování jsou respektovány preference dítěte a to tak, aby u každého si dítě samo vzalo svou porci a u hlavního jídla si vybere, jakou porci chce. Vedeme dítěte k estetickému a kulturnímu stolování.

Odpočinek vychází z potřeb dítěte a to tak, aby unaveným dětem je umožněn klidný spánek, ostatním klidné odpočinkové činnosti.

Při odchodu dítěte informujeme rodiče o celodenním dění v M<sup>TM</sup>, zejména vyzdvihujeme úspěchy, kterých dítě dosáhlo.

Do výchovy je zapojena i logopedie.

**akce:**

íry spojené s dopravou vlakem nebo autobusem)

p ed-koláky

4. exkurze: hasi í, policejní stanice, knihovna, lékárna, záchranná sluffbaí
5. náv-t va divadelních p edstavení
6. besídky (váno ní a ke šDni matekõ)

**Reffim dne M™**

6:00 ó 8:30 Scházení d tí, hry, ranní kruh.

8:30 ó 9:00 Hygiena, dopolední sva ína d tí.

9:00 ó 9:30 ízená íinnost, vzd lávací aktivity, individuální íinnost.

9:30 ó 11:30 Hygiena. P íprava na pobyt venku, pobyt venku.

11:30 ó 12:00 Hygiena. Ob d.

12.00 ó 12:15 P íprava na odpo ínek.

12:15 ó 14:00 Odpo ínek, relaxa ní ínosti.

14:00 ó 14:45 Hygiena + odpolední sva ína d tí.

14:45 ó 16:00 Spontánní hry d tí. Pobyt na -kolní zahrad . Odchod d tí dom .

**M™spolupracuje s t mító -kolskými za ízeními:**

- SPC Vala-ské Mezi í í pro d tí se sluchovými vadami



[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

jené dítě. Tímto názvem vyjadujeme, že chceme být M<sup>TM</sup>rodinného typu, kde se každé dítě cítí jako doma v rodině, nebojí se vyjádřit svůj názor, své pocity, v případě potřeby se nebojí popítulit, v učitelce nachází oporu a útěhu.

Program je rozdělen do deseti tématických bloků, jejichž obsahy jsou podrobně rozpracovány v tématech TVP. Tato témata se mohou každým rokem lišit, nejsou pro učitelky závazná. Tím chceme reagovat na výškové složení dětí ve třídě, na jejich individuální potřeby, zájmy a možnosti.

### **K cílům –kolního vzd lávacího programu patří rámcové cíle:**

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- a další cíle v oblastech biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální, které jsou uspořádány do vzdělávacích oblastí (dítě a jeho tělo; dítě a jeho psychika; dítě a ten druhý; dítě a společnost; dítě a svět)

Výchovná práce bude dle sledných vycházet s individuality každého dítěte. Základem našeho programu je –kola hrou, plánování výchovné práce bude vycházet ze zájmu, předpokladů a schopností každého dítěte. Rozhodující bude úsilí o zajištění tělesného a duševního zdraví, respektování individuálních potřeb, navazování na rodinnou péči. Každé dítě bude mít možnost rozvíjet své vlohy a tvrdit fantazii. Speciální péče bude věnována těm oblastem, ve kterých má dítě potíže.

Úspěšnost v plnění programu vidíme ve spolupráci s rodiči, v navazování neformálních vztahů mezi rodiči a učitelkami. Rodiče mohou navštěvovat zájmy, poznávat práci s dětmi, hrát si s dětmi, aby se vytvořila atmosféra vzájemné důvěry a porozumění. Děti si mohou přejít domů zajímavou hru kůi hru nebo si přinést svou oblíbenou hru kůz domova a představit ji svým kamarádům.

Chceme vytvořit M<sup>TM</sup>rodinného typu, kde by se děti nenásilně a plynule rozvíjely. Tak jako v rodině má každé své práva a povinnosti, tak také v M<sup>TM</sup> má dítě i dospělé své práva a povinnosti. Tak jako se v rodině dělají věci a různé aktivity jednotlivci, v malých i v třídách skupinkách, nebo v rámci společnosti, tak také v M<sup>TM</sup> se dělají ústřední aktivity jednotlivci, v menších i v třídách skupinkách, nebo v rámci společnosti. Všechno úsilí bude vycházet z přirozeného souladu dítěte, skupiny, okolí a přírody.

Volbou vhodných forem a metod v průběhu celého výchovného vzdělávacího procesu se učitelka M<sup>TM</sup> snaží pracovat s dětmi tak, aby při ukončení předkolního vzdělávání dítěte (dle svých možností) dosáhlo co nejvyššího stupně *klíčových* *činností* *definičních kompetencí*. Cesta k našim cílům:

- vzdělávání dětí maximálně podporujeme vývojevým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- respektujeme individualitu každého dítěte
- každému dítěti poskytneme pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje, v kvalitě, která mu vyhovuje
- vycházíme ze znalosti aktuálního rozvoje a zdravotního stavu dítěte
- pedagogické aktivity upravujeme tak, aby probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí

áme metod profilkového a kooperativního u ení hrou

ých d tí

a pot ebu objevovat

- podporujeme radost dít te z u ení, jeho zájem poznávat nové
- snažíme se poskytovat takové vzory chování a postoj , které jsou k nápodob a p ejímání vhodné
- uplat ujeme aktivity spontánní i ízené a dbáme o jejich vyváženost
- didaktický styl vzd lávání zakládáme na principu vzd lávací nabídky, na individuální volb a aktivní ú asti dít te
- chceme být pr vodcem dít te na jeho cest za poznáním, p ipravujeme prostředí a nabízíme dít ti p íležitost, jak poznávat, p emý-let, chápat a porozum t sob i v-emu kolem sebe

Od 1. 9. 2012 vy-el v platnost materiál *šKonkretizované o ekávané výstupy*, který dopl uje dokument Rámcový vzd lávací program pro p ed-kolní vzd lávání. S tímto dokumentem byly u itelky seznámeny a pracují s ním. Tento materiál je k dispozici každé u itelce. S pomocí t chto výstup se u itelky M<sup>TM</sup>snaží v rámci integrovaných blok sestavit cílenou vzd lávací nabídku tak, aby byla smysluplná a ú elná. Kladou d raz na práci s t mito výstupy zejména p i práci s d tmi v posledním roce p ed zahájením povinné -kolní docházky.

## úvovacími pot ebami a d tí nadaných

epci z respektování individuálních pot eb a moffností  
ákladním východiskem i pro p ípravu vzd lávacích  
úvovacími pot ebami.

Dít tem se speciálními vzd lávacími pot ebami je dít , které k napln ní svých vzd lávacích  
moffností nebo k uplatn ní a uflívání svých práv na rovnoprávném základ s ostatními  
pot ebuje poskytnutí podp rných opat ení. Podp rná opat ení realizuje mate ská –kola.

Podp rná opat ení se podle organiza ní, pedagogické a finan ní náro nosti lení do p tí  
stup . Podp rná opat ení prvního stupn uplat uje –kola nebo –kolské za ízení i bez  
doporu ení –kolského poradenského za ízení na základ plánu pedagogické podpory (PLPP).  
Podp rná opat ení druhého afl pátého stupn lze uplatnit pouze s doporu ením <sup>TM</sup>PZ. Za len ní  
podp rných opat ení do jednotlivých stup stanoví P íloha . 1 vyhlá-ky . 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i o ekávané výstupy <sup>TM</sup>P jsou pro v–echny d tí společné. P i  
plánování a realizaci vzd lávání d tí s p iznanými podp rnými opat eními má pedagog na  
z eteli fakt, fle se d tí ve svých individuálních vzd lávacích pot ebách a moffnostech li-í.  
Ú elem podpory vzd lávání t chto d tí je plné zapojení a maximální vyufití vzd lávacího  
potenciálu každého dít te s ohledem na jeho individuální moffnosti a schopnosti. P i  
vzd lávání dít te se speciálními vzd lávacími pot ebami pedagog zahrnuje do svých  
vzd lávacích strategií podp rná opat ení.

D leflitou podmínkou úsp –nosti p ed-kolního vzd lávání d tí se speciálními vzd lávacími  
pot ebami je nejen volba vhodných (pot ebám d tí odpovídajících) vzd lávacích metod  
a prost edk , které jsou v souladu se stanovenými podp rnými opat eními, ale i uplat ování  
vysoce profesionálních postoj u ítel i ostatních pracovník , kte í se na pé i o dít a jeho  
vzd lávání podílejí. Rozvoj osobnosti dít te s p iznanými podp rnými opat eními závisí na  
citlivosti a p im enosti p sobení okolí mnohem více, nefl je tomu u dít te, které není ve  
svých moffnostech primárn omezeno.

P i vzd lávání d tí se speciálními vzd lávacími pot ebami spolupracuje u ítel úzce s rodi í  
a dal-ími odborníky, vyufívá slufby –kolských poradenských za ízení.

## Podmínky vzd lávání d tí s p iznanými podp rnými opat eními

Pro úsp –né vzd lávání t chto d tí –kola umoflní:

- p íznivé klima prost edí ó klidné a podn tné prost edí
- zajistí zvý–ený bezpe nostní dohled
- uplat ování principu diferenciac e a individualizace vzd lávacího procesu p i  
plánování a organizaci inností v etn ur ování obsahu, forem i metod vzd lávání
- realizaci a napl ování v–ech stanovených podp rných opat ení
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním pot ebám  
a moffnostem dít te zam ených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické  
návyky v úrovni odpovídající v ku dít te a stupni postiflení
- sníflení po tu d tí ve t íd v souladu s právními p edpisy
- p ítomnost asistenta pedagoga, dle stupn p iznaného podp rného opat ení
- zajistit dal-í podmínky podle druhu a stupn postiflení

## h tvorby, realizace a vyhodnocování

na základě ped. diagnostiky vyhodnotí  
a po konzultaci s editelem –koly ur í také, zda bude  
nným zástupc m doporu ena náv-t va TWPZ.

### Podp rná opat ení 1. stupn

Pokud na základ pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dít obtíže p i vzd lávání, zpracují t ídní u itelky, po konzultaci s editelem –koly, Plán pedagogické podpory dít te (PLPP), který mj. zahrnuje popis obtíží (jeho oslabených funkcí - nap . s motorickou obratností, –patnou koncentrací pozornosti, s úchopem pom cek, s rozvojem vnímání, e i, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, st ídat innosti a respektovat tempo dít te.) a speciálních vzd lávacích pot eb dít te, podp rná opat ení prvního stupn , stanovení cíl podpory a zp sobu vyhodnocování napl ování plánu.

PLPP bude vyhodnocen nejpozd ji po t ech m sících. Podkladem pro zpracování PLPP je TWP. S PLPP seznámí u itelky zákonného zástupce fláka a dal-í pedagogické pracovníky podílející se na provád ní tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Nebude-li poskytování podp rných opat ení prvního stupn posta ující, doporu í –kola vy- et ení dít te ve –kolském poradenském za ízení (TWPZ). Zprávu z vy- et ení obdrží zákonní zástupci dít te, –kola dostane doporu ení. Do doby zahájení poskytování podp rných opat ení druhého afl pátého stupn na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení poskytuje –kola podp rná opat ení prvního stupn na základ plánu pedagogické podpory.

### Podp rná opat ení 2. - 5. stupn

Podmínkou pro uplatn ní podp rného opat ení 2 afl 5 stupn je doporu ení –kolského poradenského za ízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dít te. (K poskytnutí poradenské pomoci –kolského poradenského za ízení dojde na základ uváfení zákonného zástupce, doporu ení editele mate ské –koly nebo OSPOD.)

editel –koly ur í pedagogického pracovníka odpov dného za spolupráci se –kolským poradenským za ízením v souvislosti s doporu ením podp rných opat ení dít te se speciálními vzd lávacími pot ebami (§ 11 vyhlá-ky . 27/2016 Sb.).

editel –koly zahájí poskytování podp rných opat ení 2 afl 5 stupn bezodkladn po obdrfení doporu ení –kolského poradenského za ízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce (§16 odst. 1 vyhlá-ky 27/2016 Sb.)

### Individuální vzd lávací plán (§3 a §4 vyhlá-ky 27/2016 Sb.)

IVP zpracovává –kola, vyfladují-li to speciální vzd lávací pot eby fláka. Individuální vzd lávací plán se zpracovává na základ doporu ení –kolského poradenského za ízení a fládosti zákonného zástupce fláka.

Zpracování a provád ní individuálního vzd lávacího plánu zaji- uje editel –koly ve spolupráci se –kolským poradenským za ízením, t ídních u itelek, zákonných zástupc a asistenta pedagoga.

Individuální vzd lávací plán je zpracován bez zbyte ného odkladu, nejpozd ji v-ak do 1 m síce ode dne, kdy –kola obdrfla doporu ení a fládost zákonného zástupce fláka.

Tkola seznámí s individuálním vzd lávacím plánem v-echny vyu ující fláka a sou asn zákonného zástupce fláka, který tuto skute nost potvrdí svým podpisem.

IVP pr b fln hodnotí t ídní u itelky, pop . ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimáln 1x za 3 m síce).

Individuální vzd lávací plán m fl být dopl ován a upravován v pr b hu celého –kolního roku podle pot eb fláka.

Podkladem pro zpracování IVP je TWP.

ny individuální konzultace, dle pot eby, min. 2x za

akovaná upozorn ní a vysv tlení d sledk nenav-tívil  
TPZ za ú elem nastavení podp rných opat ení ve vzd lávání dít te a zp sobil tak dít ti obtífe  
p i vzd lávání (protofe -kola sama dostate ná podp rná opat ení vytvo it nem fle) m fle se  
-kola obrátit na zástupce orgánu ve ejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociáln  
právní ochran d tí pofládat o sou innost.

Ukon ení poskytování podp rného opat ení 2 afl 5 stupn = je-li z doporu ení -kolského  
poradenského za ízení z ejmé, fle podp rná opat ení 2 afl 5 stupn jifl nejsou pot eba.  
V takovém p ípad se nevyfláduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze  
projedná (§ 16 odst. 4 -kolského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlá-ky . 27/2016 Sb.)

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro d tí v mate ské -kole podmínky, které reflektují a v-estrann  
rozvíjí jejich mořnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupe  
a zdravotní stav.

### **Vzd lávání d tí mimo ádn nadaných**

Mate ská -kola vytvá í podmínky k co nejv t-ímu vyuffití potenciálu kařdého dít te  
s ohledem na jeho individuální mořnosti, p ípadn zajistí realizaci stanovených podp rných  
opat ení TPZ pro podporu nadání v rozsahu prvního afl tvrtého stupn podpory.

### **5.2. Vzd lávání d tí mlad-ích t í let**

Legislativa umofl uje rodi m podávat fládosti o p íjetí k p ed-kolnímu vzd lávání i u d tí  
mlad-ích t í let.

Vzd lávání dvouletých d tí má svá specifika a proto se na-e -kola snařlí o to, aby byly v co  
nejvy-í mí e respektovány vývojové pot eby t chto d tí.

### **Sociální a fyzická zralost dít te mezi druhým a t etím rokem je odli-ná**

Hrubá motorika se za íná rozvíjet, dít za íná skákat, udržet rovnováhu, chodí po schodech.  
Staví z kostek, snařlí se uchopit tufku, árá. Má rádo pohybové hra ky. Za íná oslovovat se  
řjáõ, řtyõ, pouřlívá mnořného ísla, za íná pouřlívat pádové otázky, tyká druhým osobám.  
Chlapci pouřlívají flenské koncovky. Pojem vlastní osoby je neustálený, za íná vzdorovat,  
jsou ásté výbuchy zlosti. Tvo í teprve krátké v tyí í í

### **U t chto d tí se zam ůjeme p edev-ím na následující:**

#### **1. Oblast biologická**

Stimulovat a podporovat r st a nervosvalový vývoj dít te, podporovat fyzickou pohodu,  
zlep-ovat t lesnou zdatnost, rozvíjet pohybové a manipula ní dovednosti d tí, u it je  
sebeobsluřným dovednostem a vést je ke zdravým flivotním návyk mí í zejmena:

- um t pofládat dosp lého o pomoc p i pouřlívání WC
- postupn vést d tí k samostatnému pouřlívání WC
- um t si umýt ruce a ut ít se do ru níku
- vyhrnout si rukávy p ed umýváním, nest íkat vodu na podlahu a zrcadlo
- pouřlívat kapesník nejd íve s dopomocí, smrkat nejd íve z jedné, pak z druhé dírky,  
postupn samostatn smrkat do kapesníku
- spolupracovat s u ítelkou p i oblékání a svlékání, p i ukládání od vu a obuvi na ur ené  
místo
- projevovat snahu p i obouvání a zouvání bot

hickou zdatnost a odolnost, rozvíjet e , city, v li,

- uspokojovat základní psychické pot eby ó pot ebu bezpečí, p íjetí a jistoty
- rozvíjet a podporovat pozitivní zvlá–tnosti osobnosti dít te
- podporovat radostné proflívání, chválit za úsp ch a povzbuzovat p i neúsp chu
- postupn dodrřovat základní pravidla chování a jednání: podporovat vznik d tských p átelství, neubliflovat si navzájem, dodrřovat zdvo ílostní návyky (pozdravit, pod kovat, oslovit, poprosit, pofádát), dbát na bezpečnost (nebezpečí na silnici, neznámí lidé, cizí psi, elektrický proud)

### 3. Oblast interpersonální

Podporovat utvá ení vztah dít te k jinému dít ti, ke kamarádovi, k dosp lému, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci, rozvíjet komunikativní dovednosti verbální i neverbální.

### 4. Oblast sociáln kulturní

Uvést dít do spole enství ostatních lidí, do flivota v lidské spole nosti i do sv ta kultury a um ní, nau it je p íjmout morální a estetické hodnoty a podílet se na utvá ení spole enské pohody.

### 5. Oblasti environmentální

Seznamovat dít s prost edím, ve kterém flije a vytvá et pozitivní vztah k n mu, rozvíjet úctu k flivé i neflivé p írod .

### P edev–ím se soust edíme:

- úzkou spolupráci s rodinou a adapta ní proces
- stimulaci motorických dovedností, uspokojení pot eby pohybové aktivity
- podporu rozvoje poznávacích proces ó nabídka vhodných hra ek ó vkláda ek, jednoduchých stavebnic s velkými dílky, zvukových hra ek atd.
- rozvoj komunikace ó rozvoj e i a slovní zásoby ó íkanky spojené s rytmizací a pohybem, d tská leporela atd.
- u ení nápodobou ó u dít te p evafluje volná hra, prostor pro pohybové aktivity, prostor pro zkoumání, objevování, experimentování a tomu p ízp sobené hry, hra ky, materiály
- osamostat ování ó schopnost ovládat vym –ování, samostatn se najít í
- dostatek asu na sebeobsluhu ó podpora, povzbuzení, dopomoc
- úpravu materiálních a psychosociálních podmínek ó bezpečný prostor ve t íd í na zahrad , p ípadná úprava reffimu dne
- optimální vyuffívání úvazk pedagogických pracovník

### Podmínky pro vzd lávání

Pro zaji–t ní kvalitních podmínek pro vzd lávání d tí ve v ku od 2 do 3 let jsou ve –kole zaji–t na opat ení týkající se zaji–t ní bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, v etn p ízp sobení organizace vzd lávání.

### V ené podmínky

Prost edí poskytuje dostate ný prostor pro volný pohyb i hru d tí a zároveň bezpečí a klid pro odpo inek v pr b hu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzd lovacím programu pro p ed–kolní vzd lávání. Pr b fln budeme dopl ovat stávající hra ky a didaktické pom cky (dle v kové hranice vhodnosti pouflití hra ky na obalu výrobku) pro v kovou kategorii 2 ó 3 let.

### Hygienické podmínky

lávání d t í ve v ku od 2 do 3 let jsou jifl zohledn ny  
enických pofladavcích na prostory a provoz za ízení  
ní d t í a mladistvých, ve zn ní pozd j-ích p edpis ).  
t adekvátní vymývání a dezinfekci). K dispozici je

p ebalovací st l, který respektuje intimitu d t í p i p ebalování a krytý ná-lapný odpadkový  
ko-s nofním ovládáním na poufíté pleny.

Pro ukládání hygienických pot eb d t í je vy len n dostate n velký prostor ve sk íních  
v -atn . V p ípad pot eby vyuffíváme sprchu umíst nou ve spodním pat e budovy (v saun ).

### **flivotospráva**

V oblasti flivotosprávy je denní režim upraven dle pot eb d t í (zejména v souvislosti  
s individuální pot ebou aktivity, odpo inkou nebo spánku jednotlivých d t í).

### **Personální podmínky**

Je optimáln vyufflita maximální mofná vý-e úvazk pedagogických pracovník . Rozpis  
p ímé pedagogické innosti pedagog je stanoven tak, aby bylo možné co nejv t-í soub flné  
p sobení pedagog v rámci t ídy mate ské -koly v organiza n náro n j-ích ástech dne.

### **Organizace vzd lávání**

Z hlediska organiza ního zaji-t ní chodu umofl ujeme d tem zejména individuáln  
p izp sobený adapta ní režim, dostatek asu na ve-keré aktivity v etn p evlákání  
a stravování. Organizace vzd lávání je pln v kompetenci editele mate ské -koly.

### **Stravování**

P i p íjetí dít te do mate ské -koly po dohod se zákonným zástupcem dít te je stanoven  
zp sob a rozsah stravování dít te, a to tak, aby se dít , je-li v dob podávání jídla p ítomno  
v mate ské -kole, stravovalo vfdy. To znamená, fl e má nárok na stravování formou  
p esnídávky, ob da a sva iny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mate ské  
-kole. Tkolní stravování se ídí stanovenými výffivovými normami a rozp tím finan ních  
limit na nákup potravin (vyhlá-ka . 107/2005 Sb., o -kolním stravování). Mnofství stravy  
poskytované pro tyto d t í je vhodné p izp sobit podle jejich individuální pot eby.

### **Bezpe nostní podmínky**

Se zaji-t ním bezpe nosti úzce souvisí jifl vý-e zmín né podmínky, jejichfl optimální  
nastavení m fl e eliminovat p ípadná bezpe nostní rizika. Je zaji-t no, aby se d t í mlad-í 3let  
vzd lávaly nejvý-e ve druhém nadzemním podlaflí. D t í ve v ku od 2 do 3 let jsou skupinou  
osob se zvý-eným poflárním rizikem.

### **Obsah vzd lávání**

Obsah vzd lávání bude vycházet z TWP PV šRadostné a spokojené dít ō, u ítel musí  
respektovat odli-nost v p ístupu k d tem od t í let a do t í let.

**Integrované bloky:**

1. Cesta ke kamarád m
2. Cesta do sv ta podzimu
3. Cesta do sv ta pohádek
4. Cesta do sv ta zimy
5. Cesta do sv ta za poznáním
6. Cesta do sv ta zp vu, tance a veselí
7. Cesta do sv ta jara
8. Cesta do sv ta dosp lých
9. Cesta do sv ta radovánek
10. Cesta do sv ta



## 1. CESTA KE KAMARÁD M

### CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku se zamíme na seznámení dítěte s prostředím M<sup>TM</sup> sevím, co dítě obklopuje, s čím se setká při prvním vstupu do nového, pro něj neznámého, prostředí. Děti se setkají s novými hračkami, novými kamarády a dospělými, kteří o ně budou pečovat, ale také se kterými se budou potkávat.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohyb těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, ...) - konstruktivní a grafické činnosti	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými předměty, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem o tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou a jednoduchými hudebními nástroji) - zachovávat správné držení těla
- osvojení si vkupeříměných praktických dovedností	- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí	- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě ...)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu) - poslechnutých i vyprávěných pohádek a příběhů	- pojmenovat vztahu toho, čím je obklopeno
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora zájmu o učení	- námětové hry a činnosti zaměřené na soustředění a udržení pozornosti - hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině	- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, ...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, ahoj, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, zvládnout se orientovat v prostoru
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebevědomí v rámci relativní citové samostatnosti)	- spontánní hra	- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

[Click Here to upgrade to Unlimited Pages and Expanded Features](#)

<p>vztahů dítěte k druhým lidem</p>	<p>é verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s dospělými</p>	<p>- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, pokračovat studium, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
<p>- rozvoj základních kulturních společenských postojů, návyků a dovedností dítěte</p>	<p>- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování - aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MTM</p>	<p>- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo a před druhým domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn)</p>
<p>- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije</p>	<p>- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety</p>	<p>- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v MTM, v blízkém okolí) - adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podílet se na rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenském prostředí pohody</p>

### Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

- rozvíjí své schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení a prohlubuje jejich poznatkovou zkušenost

#### 2. Kompetence k řešení problému

- dovede vnímat problém jako samozřejmou součást života a učení

#### 3. Kompetence komunikativní

- uflívá přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů a názoru

#### 4. Kompetence sociální a personální

- dovede se adaptovat na prostředí a jeho běžné proměny  
- podílí se na rozhodnutích  
- dovede vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

#### 5. Kompetence občanské

- respektuje pravidla  
- vnímá svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

## 2. CESTA DO SVĚTA PODZIMU

### CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

Tento blok přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. V popředí budou výlety do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listů, barvy v přírodě, zvířata, sklizeň – toho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů, které nám pomáhají.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky	- lokomoční pohybové činnosti s obměnami, házení a chytání míček	- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, základní způsoby pohybu v různých prostředích (zvládat překážky, házet a chytat míčky, uflívát různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- rozvoj a uflívání všech smyslů	- smyslové a psychomotorické hry	- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vlnění, chuť, vnímat hmatem)
- osvojení si v kurikulárních praktických dovedností	- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním	- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody	- péřilitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního prostředí a vytváření zdravých životních návyků	- mít povědomí o významu péře o istotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výflivy
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

<p>poznávacích cit (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)</p>	<p>- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností</p>	<p>- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležitější (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu, rozdíl, charakteristické rysy předmětů a vzájemné souvislosti mezi nimi) - vnímat, řešit je zajímavé dozvědět se nové věci, vyučovat zkušeností k učení</p>
<p>- rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí</p>	<p>- iniciativní nejrůznějšího zaměření vyjadřující (umofilní) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</p>	<p>- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p>
<p>- vytváření prosociálních postojů k druhému (tolerance, respekt, přizpůsobivost)</p>	<p>- kooperativní iniciativy ve dvojicích, ve skupinkách - aktivity podporující sblížení dětí - hry a iniciativy, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdílit se s ním, přijít k němu, stádnat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor</p>	<p>- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat přátelství</p>
<p>- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přinášet mu, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity umofilní dětí spolupodílet se na jejich práci i výsledcích (námitové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)</p>	<p>- začlenit se do třídy a začlenit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>
<p>- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých iniciativ v péči o okolí a k spolupřítváření zdravého a bezpečného prostředí</p>	<p>- smysluplné iniciativy přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní iniciativy, iniciativy zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí</p>	<p>- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem o odpady, starat se o rostliny, spolupřítvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory aj.)</p>

## Klí ové kompetence

### **1. Kompetence k učení**

- rozvíjí schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení

### **2. Kompetence řešení problémů**

- vnímá problémy jako samozřejmou součást života a učení
- aktivně přistupuje k problémům iniciativním řešením

### **3. Komunikativní kompetence**

- vstřícně komunikuje se svým okolím
- užívá svých komunikačních schopností k dalšímu učení

### **4. Sociální a personální kompetence**

- adaptuje se na prostředí a jeho běžné změny
- spolupodílí se a spolupracuje na úkonech i rozhodnutích

### **5. Ovědomění a občanské kompetence**

- vnímá svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektuje společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- chrání hodnoty spojené se zdravím

### 3. CESTA DO SVĚTA POHÁDEK

#### CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku si budou děti rozvíjet, prohlubovat a upevňovat nabyté v domosti, zkušenosti, schopnosti a dovednosti prostřednictvím pohádek, budou mít možnost srovnávat skutečnost s pohádkovým světem.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- osvojení si v kurzu praktických dovedností	- praktické činnosti (ezání dřeva, práce s papírem, textilem, hlinou), hra na rytmické hudební nástroje - netradiční činnosti (pečení, vaření)	- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem o tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelínou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji)
- rozvoj slovních schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	- poslech, dramatizace textů, divadelní představení	- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) - naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- komentování zážitků a aktivit, vyizolování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určené téma	- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (výtvarné, hudební, taneční, dramatické, konstruktivní aktivity)	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- rozvoj schopností a dovedností vyjadřovat pocity, dojmy a prožitky	- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu	- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného - zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou i dramatickou improvizací)
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citlivosti a prožívání	- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zlobu, údiv, vášnost)	- prožívat a sdílet s ostatními prožitky, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

<p>- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MTM, v dětské herní skupině)</p>	<p>innosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž žijí (rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě), MTM (prostedí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarády)</p>	<p>- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, poznávat stejná práva druhým a respektovat je - spolupracovat s ostatními - chovat se zdvořile, nepřistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí, respektovat jejich odlišné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>
<p>- rozvoj estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických)</p>	<p>- tvorivinnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové</p>	<p>- umět zachycovat a vyjadřovat skutečnosti ze svého okolí prostřednictvím hudebních, výtvarných, dramatických, literárních dovedností</p>

### Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

- experimentuje a uplatňuje získané poznatky pro další učení

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- chápe, řeší a vyhýbat se řešení problému nevede k cíli

#### 3. Kompetence komunikativní

- dovede vyjádřit své myšlenky

#### 4. Sociální a personální kompetence

- dovede se prosadit, ale i přizpůsobit se skupině

- dovede se samostatně rozhodnout pro své činnosti, vyjádřit svůj názor

#### 5. Vědomostní a občanské kompetence

- má zájem o druhé, o to, co se kolem děje, váží si práce druhých

#### 4. CESTA DO SVĚTA ZIMY

V tomto bloku se učitel seznámí s počasím zimního období a jeho proměnami, se zvyky a tradicemi (Mikuláš, Advent, Vánoce), budou se podílet na přípravě a provedení programu Vánoční besídky pro rodiče.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- uvdomní si vlastního těla	- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, pohybové aktivity	- v domě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zvukem, hudbou
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, jejich kvalitě	- přehlednosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě bezpečných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- přednes, recitace, zpěv	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorového myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie	- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)	- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, vyuffňvat zvědavosti k učení - naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně je zapamatovat a vybavit
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky	- činnosti prokrměné schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné	- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učít se hodnotit svoje pokroky
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)	- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému - hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	- uvdomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění	- přípravy a realizace slavností (slavnosti v rámci zvyků a tradic, kulturní programy, výstavy)	- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické i hudební představení a hodnotit svoje zážitky (řeci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)



gnitivní innosti (kladení otázek a hledání  
ov dí, diskuse nad problémem, vypráv ní,  
ech, objevování)

- mít pov domí o významu flivotního prost edí (p írody i  
spole nosti) pro lov ka, uv domovat si, fle zp sobem, jakým  
se dít i ostatní v jeho okolí chovají, ovliv ují vlastní zdraví i  
flivotní prost edí

## Klí ové kompetence

### 1. Kompetence k u ení

- dovede hodnotit svoje pokroky

### 2. Kompetence k e-ení problém

- e-í náro n j-í problémy s pomocí dosp lého

### 3. Kompetence komunikativní

- komunikuje bez zábran a ostychu

### 4. Sociální a personální kompetence

- je citlivý a ohleduplný v í druhým

### 5. Innostní a ob anské kompetence

- má základní d tskou p edstavu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

## 5. CESTA DO SVĚTA ZA POZNÁNÍM

Tento blok je zaměřen na obnovení, upevnění a rozšíření informací o vlastní identitě, seznámení dítěte s životem –koláka, jednotlivé činnosti a aktivity povedou dítě ke pochodu od konkrétní názorového myšlení k myšlení slovně-logickému.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
- osvojení si dovedností dělejších k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postoj	- přehlednosti a činnosti směřující k prevenci úraz (hrožících situacích, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků	- mít povědomí o n kterých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem)
- osvojení n kterých dovedností, které přecházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka	- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen - prohlížení a šetření knížek	- poznat n která písmena a čílice - poznat napsané své jméno
- rozvoj, způsobování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétní názorového myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie	- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná sada, čílice, základní geometrické tvary, množství) a jejich smysluplné praktické operaci	- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do deseti, chápat číselnou sadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední)
- vytváření základů pro práci s informacemi	- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dní, měsíců, událostí	- postupovat a učit se podle pokynů a slovních instrukcí
- získání schopností řídit chování v l i a ovlivňovat vlastní situací	- přehlednosti a hry pro rozvoj v le, vytrvalosti a sebeovládání	- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností	- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy	- vnímat, co si druhý přeje i potěbuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu i postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc

<p>morálních hodnotách</p>	<p>zaměřené k poznávání a rozlišování různých lidských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, flák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává</p>	<p>- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neohledně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, agresivitu, chránit se před tímto neřádným chováním (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>
<p>- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí jeho rozmanitosti a vývoji</p>	<p>- používání možných nebezpečných situací a dítěti dostupných způsobů, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s nesterilními předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, biologické chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), vyúčtování praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím</p>	<p>- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>

### Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v úvodu a dění v prostředí, ve kterém žije

#### 2. Kompetence ke řešení problémů

- způsobuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

#### 3. Komunikativní kompetence

- ovládá dovednosti předcházející mluvením a psaní

- přebírá rozdíly ve své slovní zásobě a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

#### 4. Sociální a personální kompetence

- důležitým způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- při setkání s neznámými lidmi i v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

#### 5. Činnosti a občanské kompetence

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

## 6. CESTA DO SVĚTA ZPĚVU, TANCE A VESELÍ

### CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku povedeme děti k uvědomění, že radost a veselí neznamená bezstarostnost a bezbřehou volnost.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví.	- inzerce zaměřené k poznání lidského těla a jeho částí - exkurze do lékárny, nemocnice	- pojmenovat části těla, které orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	- vyprávění o tom, co dítě vidělo nebo co shlédlo	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
Osvojení některých dovedností, které předcházejí četbě i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.	- inzerce a přehlednosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, počítač)	- sledovat omezeně zleva doprava - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat etbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady, nalézat nová řešení nebo alternativní řešení
Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.	- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)	- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v domácnosti (rodinném) a cizím prostředí
Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	- aktivity podporující uvědomování si vztahu mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, učitel a žák, apod.)	- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí i neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené

<p>um ni, osvojení si základních poznatků o prostředí, v něm žije.</p>	<p>praktické činnosti uvádí děti do světa lidí, jejich společného života a práce (využívání praktických ukázek) a děti též, tematické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání, profesí a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními postupy, praktická manipulace s nástroji a pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)</p>	<p>- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů jako pískoviny aj.)</p>
<p>Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije.</p>	<p>- sledování událostí a účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé</p>	<p>- mít povědomí o životě v společnosti, v něm, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dětí</p>

### Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně se učí, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

#### 2. Kompetence k řešení problémů

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěchy, ale také za snahu

#### 3. Kompetence komunikativní

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větech, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

#### 4. Komunikace sociální a personální

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

#### 5. Kompetence občanské

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, inzerce, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

## 7. CETA DO SV TA JARA

V tomto bloku se zamíříme na seznamování dětí s probouzející se jarní přírodou, ale i nás lidí po zimním odpočinku.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Osvojení si vkupeleiměřených praktických dovedností.	- pracovní a sebeobslužné činnosti, úprava prostředí, práce s materiálem	- zvládnout sebeobsluhu - ovládat koordinaci oka a ruky - zvládat jemnou motoriku
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	- přednes, recitace, zpěv, dramatizace	- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
Rozvoj, zesílení a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétní názorového myšlení k myšlení slovní-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitosti, fantazie.	- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)	- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
Rozvoj schopnosti a dovednosti vyjadřovat pocity, dojmy a předtivy.	- vycházky do přírody, námětové a projektové hry	- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem - porozumět básňným projevům vyjadřující emoci a nálad
Vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, představitosti apod.).	- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a ponaučením	- bránit sebe i druhé projevem násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování, apod.
Rozvoj společenského i estetického vkusu.	- aktivity přibližující děti své kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívaní představitosti seznamující děti s různými tradicemi a zvyky básňnými v jeho kulturním prostředí, apod.)	- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

- p irozené i zprost edkované poznávání p írodního okolí, sledování rozmanitosti a zm n v p írod (p íroda flivá i neflivá, p írodní jevy a d je, rostliny, flivo ichové, krajina a její ráz, podnebí, po así, ovzdu-í, ro ní období)

- vnímat, fle sv t má sv j ád, fle je rozmanitý, nekone n pestrý a r znorodý ó jak sv t p írody, tak i sv t lidí

## Klí ové kompetence

### 1. Kompetence k u ení

-klade otázky a hledá na n odpov di, aktivn si v-ímá, co se kolem n ho d je; chce porozum t v cem, jev m a d j m, které kolem sebe vidí; poznává, fle se m fle mnohému nau it, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

### 2. Kompetence k e-ení problém

-nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocen ní nejen za úsp ch, ale také za snahu

### 3. Kompetence komunikativní

-ovládá e , hovo í ve vhodn formulovaných v tách, samostatn vyjad uje své my-lenky, sd lení, otázky i odpov di, rozumí sly-enému, slovn reaguje a vede smysluplný dialog

### 4. Kompetence sociální a personální

-uv domuje si, fle za sebe i své jednání odpovídá a nese d sledky

### 5. Kompetence innostní a ob anské

-chápe, fle zájem o to, co se kolem d je, inorodost, pracovitost a podnikavost jsou p ínosem a fle naopak lhostejnost, nev-ínavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nep íznivé d sledky

## 8. CESTA DO SVĚTA Dospělých

### CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku si děti vyzkouší, co všechno musí zvládnout dospělí: lov kódníků, jednání, chování, povinnosti, zkušenosti, radosti

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Rozvoj psychické a fyzické zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí</li> <li>- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</li> </ul>
Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- společné diskuse, rozhovory, individuální i skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sledovat a vyprávět příběhy, pohádku</li> <li>- popsat situaci (skutečnou, podle obrázků)</li> <li>- chápat slovní vtíp a humor, poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma</li> </ul>
Rozvoj zpeřívání a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního názorového myšlení k myšlení slovní-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představitivosti, fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smyslové hry, nejznámější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehů a vnímání zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznat a pojmenovat vztah toho, čím je obklopeno</li> <li>- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, vyjádřit to, o čem přemýšlí a uváží</li> </ul>
Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkrétní operace s materiálem (třídnění, přizpůsobování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</li> <li>- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- v domě vyufflívat všechno smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, věnovat si (nového, známého, chybějícího)</li> </ul>
Rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- činnosti nejznámějšího zaměření vyjadřující (umocňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci šNEĎ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných i neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených i zakázaných činnostech apod.</li> </ul>



komunikativních dovedností.	e enské hry, společné aktivity nejznámějšího zaměření	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvádět si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</li> <li>- rozhodovat o svých činnostech</li> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, práva a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj i názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>
Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost, apod.) v jednání lidí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</li> <li>-respektovat potřeby jiného dítěte, sdílet se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</li> </ul>
Vytváření povědomí o vlastní soudržnosti se světem.	- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívaní encyklopedií a dalších medií	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (včetně kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s tímto změnou je třeba v životě počítat), připisovat se běžným proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</li> </ul>

### Klíčové kompetence

#### 1. Kompetence k učení

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

#### 2. Kompetence k řešení problému

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá přitom dosavadních zkušeností, fantazii, a představivost

#### 3. Kompetence komunikativní

- v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### 4. Komunikace sociální a personální

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podílet, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

#### 5. Kompetence občanské

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

## 9. CESTA DO SVĚTA RADOVÁNEK

### CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku se budou děti snažit o to, aby radost dovedly nejen přijímat, ale také dávat.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech, jejich kvalitách.	- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohyb těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry, apod.)	- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro děti bezpečných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
Osvojení některých dovedností, které přecházejí k psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební).	- grafické napodobování symbolů, tvarů, úhlů, písmen - přednes, recitace, dramatizace, zpěv	- sledovat obrázky zleva doprava - naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, apod.)
Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření).	- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční i dramatické aktivity) - řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant	- v domě vyufflívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.	- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, například hněvu, zlosti, úzkosti apod.) - hry na téma rodina, přátelství apod.	- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zděděné povinnosti - zorganizovat hru
Vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, spolupráce).	- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě	- všímat, co si druhý přeje i potěbuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu i postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

<p>chovat se autonomn , prosociáln a aktivn se p ízp sobovat spole enskému prost edí a zvládat jeho zm ny.</p>	<p>r í innosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, dební, hudebn pohybové apod., podn cující tvo ivost a napaditost dít te, estetické vnímání a vyjad ování a t íbení vkusu -náv-t vy d tských kulturních akcí apod.</p>	<p>- vyjad ovat se prost ednictvím hudebních a hudebn pohybových inností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píse , zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozli-ovat rytmus)</p>
<p>Osvojování jednoduchých poznatk o sv t a flivot uflite ných pro vytvá ení elementárního pov domí o p írodním, kulturním i technickém prost edí.</p>	<p>-vyuflívání p írozených podn t , situací a praktických ukázek v flivot a okolí dít te k seznamování dít te s elementárními dít ti srozumitelnými reáliemi o na-í republice</p>	<p>- mít pov domí o -ír-ím spole enském, v cném, p írodním, kulturním i technickém prost edí i jeho d ní v rozsahu praktických zku-eností a dostupných praktických ukázek v okolí dít te</p>

### Klí ové kompetence

#### 1. Kompetence k u ení

- soust ed n pozoruje, zkoumá, objevuje, v-ímá si souvislostí, experimentuje a uflívá p i tom jednoduchých poj m , znak a symbol

#### 2. Kompetence k e-ení problém

- v-ímá si d ní i problém v bezprost edním okolí; p írozenou motivací k e-ení dal-ích problém a situací je pro n j pozitivní odezva na aktivní zájem

#### 3. Kompetence komunikativní

- dokáfle se vyjad ovat a sd lovat své pocity a nálady r znými prost edky ( e ovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

#### 4. Kompetence sociální a personální

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztah , které nachází ve svém okolí

#### 5. Kompetence innostní a ob anské

- ví, fle není jedno, v jakém prost edí flije, uv domuje si, fle se svým chováním na n m podílí a fle je m fle ovlivnit

## 10. CESTA DO SVĚTA

### CHARAKTERISTIKA PROGRAMU:

V tomto bloku si děti upevní a ověří své poznatky, vjemy, schopnosti i samostatnost v přírodě, mateřské škole a komunikaci s ostatními.

Dílčí vzdělávací cíle	Vzdělávací nabídka	Očekávaný výstup
Osvojení si dovedností dělefitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.	- hry a aktivity v přírodě (výlety, vycházky, koupání)	- mít povědomí o n kterých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho povolovat, jakým způsobem apod.)
Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv - samostatný slovní projev na určité téma	- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
Vytváření základů pro práci s informacemi.	- innosti zasvěcující dítě do souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.	- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska dělefité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů a jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
Získání schopností řídit chování v klidu a ovládat vlastní situaci.	- cvičení organizačních dovedností - přefitosti a hry pro rozvoj v le, vytrvalosti a sebeovládání - výlet do okolí (do přírody)	- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými.	- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých	- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
Rozvoj schopnosti řídit ve společenských vztazích, spolupracovat, přinášet svůj příspěvek, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenském životě.	- hry a innosti, které vedou dítě k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdílit se s ním, přijímat hračky, stít dát se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.	- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném jednání (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

rozvoj pocitu souhlasnosti s nivou a  
neflivou p írodou, lidmi, spole ností,  
planetou Zemí.

- pozorování flivotních podmínek a stavu flivotního  
prost edí, poznávání ekosystému (les, louka, rybníky )  
- ekologicky motivované hravé aktivity (eco hry)

- rozli-ovat aktivity, které mohou zdraví okolního prost edí  
podporovat a které je mohou po-kozovat, v-ímat si  
nepo ádku a -kod, upozornit na n  
- osvojit si elementární poznatky o okolním prost edí, které  
je dít ti blízké, pro n j smysluplné a p ínosné, zajímavé,  
jemu pochopitelné a vyuffitelné pro dal-í u ení a flivotní  
praxi

## Klí ové kompetence

### 1. Kompetence k u ení

- odhaduje své síly, u í se hodnotit své osobní pokroky i oce ovat výkony druhých

### 2. Kompetence k e-ení problém

- e-í problémy, na které sta í; známé a opakující se situace se snaffí e-it samostatn (na základ nápodoby í opakování), náro n j-í s pomocí a oporou dosp lého  
- rozli-uje e-ení, která jsou funk ní (vedou k cíli) a e-ení, která funk ní nejsou ó dokáffe mezi nimi volit

### 3. Kompetence komunika ní

- dovede vyuffit informativní a komunikativní prost edky se kterými se b fln setkává (kníffky, encyklopedie, po íta , upravené turistické mapy)  
- domlouvá se gesty i slovy, rozli-uje n které symboly, rozumí jejich významu i funkci

### 4. Kompetence sociální a personální

- samostatn rozhoduje o svých ínostech; umí si vytvo it sv j názor a vyjád it jej  
- spolupodílí se na spole ných rozhodnutích; p íjímá vyjasn né a zd vodn né povinnosti; dodrffuje dohodnutá a pochopená pravidla a p izp sobí se jim

### 5. Kompetence ínostní a ob anské

- chápe, ffle se m ffle o tom, co ud lá rozhodovat svobodn , ale ffle za svá rozhodnutí také odpovídá  
- má smysl pro povinnost ve h e, práci i u ení; k úkol m a povinnostem p istupuje odpov dn ; váffí si práce i úsilí druhých

Cíl:	vynodnotit napln ní stanovených cíl v rámci zrealizované vzd lávací nabídky, stanovit p ípadná opat ení do dal-ího tématického plánu v rámci integrovaného bloku
as. rozvrh	vždy po ukon ení integrovaného bloku
Nástroje:	- záznam k integrovanému bloku - konzultace u ítelek - dle pot eby záznam do p ehledu o rozvoji dít te, konzultace s rodi í
Kdo:	u ítelky

#### **Evalua ce týdenních tématických plán**

Cíl:	zhodnotit soulad v rámci integrovaného bloku, prov ít napln ní stanovených cíl , p ípadná opat ení
as. rozvrh	po ukon ení realizace
Nástroje:	- záznam do TVP - konzultace u ítelek
Kdo:	u ítelky

#### **Záznamy o rozvoji dít te**

Cíl:	vytvo ít p ehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dít te
as. rozvrh	2x ro n , p ípadn dle pot eby
Nástroje:	- záznamy do arch - dle pot eby stanovení p ípadných opat ení - konzultace u ítelek - konzultace s rodi í - pedagogické porady
Kdo:	u ítelky

#### **Soulad TVP ó TWP- RVP**

Cíl:	ov ít soulad TVP ó TWP ó RVP, hodnocení napl ování cíl , vzd lávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, spoluú ast rodi í
as. rozvrh	1x ro n
Nástroje:	- p ehledy o rozvoji d tí - fotodokumentace - záznamy - konzultace - dotazníky - pedagogické porady
Kdo:	u ítelky, zástupkyn

### , forem práce

b hu vzd lávání z hlediska pouřivaných metod v této oblasti v <sup>TMVP</sup>

Nástroje:	- vzájemné hospitace - konzultace pedagog - hospitace - dotazník + výstup (1x ro n ) - pedagogické porady
Kdo:	u itelky, zástupkyn

### Osobní rozvoj pedagog

Cíl:	uplatn ní nových poznatk z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzd lovacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dal-ímu osobnostnímu r stu
as. rozvrh	pr b fn
Nástroje:	- konzultace - pedagogické porady - hospitace
Kdo:	u itelky, zástupkyn

### 7.3. Podmínky vzd lávání

#### Evaluace materiálních podmínek

Cíl:	zhodnotit materiální podmínky -koly ve vztahu k napl ování zám r <sup>TMVP</sup> - vybavení t íd /nábytek/ - pom cky, hra ky - zahrada + zahradní vybavení
as. rozvrh	1x ro n
Nástroje:	- záznamy z pedagogických porad - konzultace u itelek
Kdo:	U itelky

#### Evaluace organiza ních podmínek -koly

Cíl:	zhodnotit ú elnost a vhodnost organizace a reřimového uspo řádání ve vztahu k napl ování cíl <sup>TMVP</sup>
as. rozvrh	1x ro n
Nástroje:	- konzultace u itelek - dotazníky - záznamy z pedagogických porad
Kdo:	U itelky

### 7.4. Spolupráce

#### Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl:	úsp -nost zvolených metod, forem spolupráce a napln ní stanovených cíl v této oblasti V <sup>TMVP</sup>
as. rozvrh	1x ro n
Nástroje:	- fotodokumentace - rozhovory s rodi í - dotazníky - společ né akce
Kdo:	u itelky



**PDF**  
Complete

*Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.*

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

## 8. P ílohy

ch sch zek



Stále body. kontrola plnění závěr  
plnění hlavních úkol TWP  
diskuse, r zné, záv ry

Srpen: 1. Projednání, doplnění a schválení TWP  
2. Příprava zahájení nového školního roku  
3. Příprava týdenních sch zek

Listopad 1. Příprava Mikulá-e  
2. Příprava Váno ní besídky

Leden 1. Hodnocení výchovné práce za I. pololetí  
2. Hospita ní innost  
3. Informace z DVPP

erven 1. Hodnocení výchovné práce za II. pololetí  
2. Hodnocení TWP  
3. Informace z DVPP

### **Plán týdenních sch zek**

Tento plán a program týdenních sch zek se může měnit nebo doplnit dle pot eb.

Zá í 1. Organizace školy, třídy, školní řád  
2. Povinné předškolní vzd lávání a z něj vyplývající práva a povinnosti  
3. TWP a spolupráce s rodinou  
4. Diskuse, záv ry

Kv ten 1. Hodnocení výchovné vzd lávací práce a spolupráce s rodinou  
2. Organizace záležitosti, r zné  
3. Besídka ke šDni matek

## **vniknutí cizích osob do budovy –koly**

1. Vstupní dveře se otevírají v tuto dobu odemýká hlavní dveře u vchodu M<sup>TM</sup> a v tuto dobu odemýká hlavní dveře u vchodu M<sup>TM</sup> končí v 16.00 hodin, kdy hlavní dveře uzamyká provozní pracovnice.
2. Prostory M<sup>TM</sup> jsou volně přístupné a musí se zvonit.
3. Rodiče a zákonní zástupci se po zazvonění ohlásí svým jménem a poté jsou vpuštěni do budovy.
4. Zákonní zástupci jsou uvedeni v evidenční listině, nebo mají vyplněné zmocnění podepsané oběma rodiči.
5. Rodiče jsou poučeni o nevpouštění cizích osob do M<sup>TM</sup>.
6. Pouštění cizích osob provádí provozní pracovnice, která zjistí důvod návštěvy a zabrání nekontrolovatelnému pohybu po budově.
7. Hlavní brána na zahradu se uzamyká vždy při příjezdu a odjezdu aut.

## **Osnova poučení dětí před –kolním výletem M<sup>TM</sup>**

1. Bezpodmínečně respektovat a plnit pokyny pedagoga.
2. Při cestování dopravním prostředkem se neprobíhat k okraji nástupišť, dokud dopravní prostředek nezastaví.
3. Nenastupovat ani nevystupovat, dokud pedagog nedá pokyn.
4. Nastupovat a vystupovat z dopravního prostředku jednotlivě, nestrkat se, neprobíhat ostatní.
5. Při jízdě v dopravním prostředku sedět v klidu, opřený o opěradlo, přidržovat se madel.
6. Sledovat neustále pedagoga.
7. Aby se zabránilo přehřátí dětí v dopravním prostředku, sundat si vrchní vrstvu oblečení, šapky apod.
8. Neodcházet od skupiny, pozorně sledovat výklad pedagoga, plnit jejich pokyny.
9. Při procházce chodit ve dvojicích, poufňávat vestičky, terčíky.
10. Vozovku přecházet po přechodu. Pokud není přechod, vstupovat do vozovky až pokud nejede žádné auto, rozhlédnout se, čekat na pokyn pedagoga, přecházet přímým směrem, zbytečně se nezdržovat.
11. Při hrách neopustit vymezené prostranství.
12. Nesbírat žádné pohozené předměty/injekční stříkačku, sklo, ostré předměty apod. Pokud na ně náleží upozornit pedagoga.
13. Neohrožovat se navzájem házením kamen, nevhodným zacházením s klacíky apod.
14. Netrhat a nekládat do úst žádné plody, listy, bobuloviny, houby ani známé jedlé plody.
15. Nesahat na žádné živé zvířata ani známá domácí / nebezpečné vztekliny, pokousání, pokřávání/, natož mrtvá.
16. Pozor na hrozné nebezpečí od neznámých lidí.
17. Sledovat učitelku, neodbíhat, znát své jméno, mateřskou školu.
18. Psy nedráždit, přibližuje-li pes dítě, nebránit se a vůbec nereagovat, mluvit tiše, klidným hlasem, pokusit se zůstat stát, dokud pes neodejde.

lovou ó hlavn p i vlhkém po así nebo v zim , chodit

níst , nikam neodchází.

### **Osnova pou ení d tí p ed vycházkou M™**

1. Bezpodmíne n respektovat a plnit pokyny pedagoga.
2. P i procházce m stem (mimo objekt -koly) chodit ve dvojicích, pouffívat vestí ky, ter íky.
3. Vozovku p echázet po p echodu. Pokud není p echod vstupovat do vozovky, aíl pokud nejede fládné auto, rozhlédnout se, ekat na pokyn pedagoga, p echázet p ímo, zbyte n se nezdrflovat.
4. P i hrách neopustit vymezené prostranství.
5. Nesbírat fládné pohozené p edm ty/ injek ní st íka ky, sklo, ostré p edm ty apod. ó upozornit na nález pedagoga.
6. Neohrofovát se navzájem házením kamen , nevhodným zacházením s klacíky apod.
7. Netrhat a nevkládat do úst fládné plody, listy, bobuloviny, houby ani známé jedlé plody.
8. Nesahat na fládná flivá zví ata ani známá domácí (nebezpe í vztekliny, pokousání, po-krábání), natoíl mrtvá.
9. Pozor na hrozící nebezpe í od neznámých lidí.
10. Sledovat u ítelku, neodbíhat, znát své jméno, mate skou -kolu.
11. Psy nedráfdít, p íchází-li pes dít o íchat, nebránit se a v bec nereagovat, mluvit tichým, klidným hlasem, pokusit se z stat stát, dokud pes neodejde.
12. P i ch zi po schodi-ti a p ed budovou ó hlavn p i po así nebo v zim , chodit opatrn , p idrflovat se zábradlí.
13. V zim venku neolizovat fládné kovové p edm ty.
14. Pokud se dít ztratí, z stane na míst , nikam neodhází.

### **Osnova pou ení dít te p ed pobytem na -kolní zahrad M™**

1. Bezpodmíne n respektovat a plnit pravidla a dohodu p i h e a TV ínnostech na zahrad , respektovat pokyny pedagoga.
2. Bezpe n se pohybovat na TV za ízeníích, nestrkat se, pouffívat za ízení pouze k ú elu, ke kterému je ur eno /dohled pedagoga/.
3. Nepouffívat klacky, kameny, hra ky proti druhému dít ti.
4. Nedávat do úst písek, neolizovat si ruce.
5. P ím ení chování na pr lezkách, ostatním za ízení zahrady ó nestrkat se apod.
6. Vyhýbat se houpa kám, nechodit k nim blízko.
7. Nevstupovat na skluzavku zespoda (nevybíhat ani v botách).
8. Mít pokrývku hlavy, hodn pít p i velkém horku.
9. P i jízd na kolob íkách, t íkolkách, odráfedel, jízdních kolech dbát pokyn u ítelky, nestrkat se, nejedít v protism ru.