

Školní vzdělávací program



ŠKOLNÍ DRUŽINA „POHÁDKA“

*Základní škola a Mateřská škola, Dětské centrum Hranice, pobočný spolek
pro pomoc postiženým dětem
Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice*

Motto: „Jsme tu všichni kamarádi a máme se stále rádi!“

*Otvíráme dětem vrátka
od družiny „Pohádka“.
Ať jsi velký nebo malý,
tlustý nebo tenoučký,
nevadí nám tvoje pihy
ani velké obroučky.
Budeme si s tebou hrát,
cvičit, zpívat, malovat.
Viš, jaký je k vrátkům klíček?
Stačí, když jsi kamarád!*

**Základní škola a Mateřská škola, Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc
postiženým dětem
Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice**

Platnost dokumentu od 1.9.2014

1. Identifikační údaje:

Školní družina

je zařízení Základní školy a Mateřské školy, Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem, organizační jednotka občanského sdružení s právní subjektivitou.

Adresa: Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice
Telefon: 581 604 317
Fax: 581 604 317
E-mail: hranice.detske@centrum.cz
IČO: 62350366

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Škrobánek
tel.: 603 823 641
skrobanek.z@seznam.cz

Koordinátor ŠVP ŠD: Michaela Kubicová

Zřizovatel školy: Pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem
Struhlovsko 1424
753 01 Hranice

Provoz ŠD: *ranní:* 7.00 – 7.30
odpolední: 12:30 – 15:30

Telefon ŠD: 703 340 433

Vychovatelé: pedagogičtí pracovníci ZŠ

Platnost dokumentu: ŠVP ŠD je vytvořen s platností od 1. 9. 2014, aktualizován 1. 9. 2018. Dokument je průběžně doplňován a upravován podle změn, které se týkají výchovného procesu v ŠD.

2. Charakteristika ŠD:

Školní družina ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem je určena pro žáky základní školy. Přijetí žáků do Školní družiny není ohraničeno věkem dítěte ani ročníkem ZŠ, který navštěvuje. Do školní družiny dochází žáci s kombinovanými poruchami a zdravotním oslabením, proto dbáme, na dostatečný odpočinek, na individuální potřeby žáků a program upravujeme podle potřeb a schopností žáků.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Školní družina je článkem zájmového vzdělávání dětí. Hlavním cílem je rozvíjet u dětí povědomí o možnostech aktivního využití volného času, zabezpečení zájmového vzdělávání, odpočinku a rekreace žáků. Činnost v družině vychází z naplňování klíčových kompetencí podle ŠVP ZŠ, není však pokračováním školního vyučování, ani ho nenahrazuje.

Základním prostředkem je hra, která vychází z individuálních potřeb a možností dětí a jejich aktuálního psychického a fyzického stavu. Zaměřujeme se na rozvíjení kolektivní a skupinové hry dětí a tím i podpory slušných, kamarádkých vztahů. Pro děti jsou připravovány a nabízeny společné činnosti, mají však také možnost vybrat si aktivitu podle svého zájmu, kterou vychovatel usměrňuje, nebo se do ní postupně zapojuje.

3. Naše školní družina nabízí:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací.
- Podporu citlivých vztahů k lidem, ochrany přírody, svého zdraví, otevřené komunikace, schopnosti spolupráce a respektu k druhým.
- Příjemné, přátelské klima, toleranci a ohleduplnost, jasná pravidla.
- Rozvoj tvořivosti a estetického vnímání.
- Respekt individuálních dovedností a schopností, jejich mentální úrovně.
- Spojení žáků různých věkových skupin, kdy si navzájem pomáhají.
- Základy k osvojení klíčových kompetencí, především organizace a náplně volného času.

4. Obsahy a formy činnosti ve školní družině:

Naše družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména těmi to formami vzdělávání:

- *Příležitostné*
- *Pravidelné*
- *Individuální*
- *Sportovní akce*
- *Společensky prospěšné*

Ty jsou realizovány formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Neumožňuje však přípravu na vyučování, kterou je nutno u dětí vykonávat doma. Vychovatelky se pouze snaží s dětmi opakovat nebo rozvíjet rozhled v běžných činnostech.

1. *Odpočinkové činnosti:* Mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě a dále dle potřeby kdykoli během dne. Jde o klidové činnosti, poslechové činnosti apod.
2. *Rekreační činnosti:* Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
3. *Zájmové činnosti:* Rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.
4. *Příprava na vyučování:* Jde o zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků a v praxi při Vycházkách, exkurzích a dalších činnostech. Získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).
5. *Společensky prospěšná:* Dbát na kladné vztahy mezi dětmi, osobní hygienu, čistotu a pořádek prostředí, pomoc a spolupráci při výzdobě, výchova ke zdraví (zásady zdravé výživy), dodržování pitného režimu, péče o životní prostředí, ctění našich kulturních tradic (Vánoce, Velikonoce ...).

5. Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení (1)

Kompetence k řešení problémů (2)

Kompetence komunikativní (3)

Kompetence sociální a interpersonální (4)

Kompetence občanská (5)

Kompetence trávení volného času (6)

6. Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova OSV

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Realizované tematické okruhy

Osobnostní rozvoj

1. **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
2. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
3. **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
4. **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
5. **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

6. **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
7. **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
8. **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
9. **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

10. **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
11. **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

6.2 Výchova demokratického občana VDO

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů, co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Realizované tematické okruhy

1. **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
2. **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).
3. **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
4. **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Realizované tematické okruhy

1. **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
2. **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
3. **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

6.4 Multikulturní výchova Mkv

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Realizované tematické okruhy

1. **Kulturní difference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotka tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
2. **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
3. **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

4. **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
5. **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvek každého jedince na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

6.5 Enviromentální výchova EV

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Realizované tematické okruhy

1. **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovú odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
2. **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).
3. **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní

řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

4. **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

6.6 Mediální výchova MV

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Realizované tematické okruhy

Tematické okruhy receptivních činností

1. **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
2. **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).
3. **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností

4. **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

| | | |
|--|---------|--|
| Osobnostní a sociální výchova OSV | OSV 1 | Rozvoj schopností poznávání |
| | OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí |
| | OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace |
| | OSV 4 | Psychohygienu |
| | OSV 5 | Kreativita |
| | OSV 6 | Poznávání lidí |
| | OSV 7 | Mezilidské vztahy |
| | OSV 8 | Komunikace |
| | OSV 9 | Kooperace a kompetice |
| | OSV 10 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| | OSV 11 | Hodnoty, postoje, praktická etika |
| Výchova demokratického občana VDO | VDO 1 | Občanská společnost a škola |
| | VDO 2 | Občan, občanská společnost a stát |
| | VDO 3 | Formy participace občanů v politickém životě |
| | VDO 4 | Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |
| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS | VMEGS 1 | Evropa a svět nás zajímá |
| | VMEGS 2 | Objevujeme Evropu a svět |
| | VMEGS 3 | Jsme Evropané |
| Multikulturní výchova MkV | MkV 1 | Kulturní diference |
| | MkV 2 | Lidské vztahy |
| | MkV 3 | Etnický původ |
| | MkV 4 | Multikulturalita |
| | MkV 5 | Principy sociálního smíru a solidarity |
| Enviromentální výchova EV | EV 1 | Ekosystém |
| | EV 2 | Základní podmínky života |
| | EV 3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí |
| | EV 4 | Vztah člověka a prostředí |
| Mediální výchova MV | MV 1 | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| | MV 2 | Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |
| | MV 3 | Fungování a vliv médií ve společnosti |
| | MV 4 | Tvorba mediálního sdělení |

8. Aktivity a zájmové činnosti:

Vzhledem k zaměření našeho zařízení a složení žáků, nenabízíme zájmové aktivity formou volitelných kroužků, ale vkládáme tyto aktivity do společných činností. Žáci si pak mohou vybrat, zda se této aktivitě zúčastní nebo si vyberou náhradní program. V zájmových činnostech žákům nabízíme:

- *hudební činnosti*: tanec, zpěv, hra na orfovy nástroje, poslech písní na CD, MC, cvičení dechu na zobcové flétně
- *výtvarné a pracovní činnosti*: práce s pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami, papírem, keramikou, přírodním materiálem, nůžkami, lepidlem, plastelínou
- *pohybové činnosti*: hry v tělocvičně (s míčem, gymbally, overbally, trampolínou, hokejkami, kuželkami, švédskou bednou, apod.), ve třídě (pohybové a hudebně pohybové hry, hry s míči, apod.), na školní zahradě či dětském hřišti (jízda na kole, koloběžkách, hry na pískovišti, průlezkách, houpačkách, míčové hry, zimní sporty, apod.)

7. Metody práce ŠD

- frontální, skupinová i individuální práce
- individuální a kolektivní komunikace
- vyprávění
- četba, poslech
- rozhovor
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s třídními učitelkami
- spolupráce s organizacemi a veřejností
- charitativní práce
- praktické dovednosti
- hry, soutěže, závody
- výukové počítačové programy
- pracovní dílničky
- práce s knihou
- dramatizace
- multimediální výchova
- návštěvy výstav
- vycházky
- sportovní a pohybové aktivity
- námětové hry
- relaxace
- poznávání rostlin, přírodnin, živočichů
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické

8. Prostorové a materiální podmínky:

Školní družina využívá prostory a vybavení Základní školy. Prostor je vybavený dostatečným množstvím pomůcek, stolních her a dětských časopisů, televizí a počítačem, který je využíván k výukovým hrám nebo přehráváním pohádek a naučných dokumentů na DVD. Pomůcky jsou podle potřeby průběžně doplňovány. K pohybovým aktivitám využíváme prostor tělocvičny. Hygienické zařízení mohou žáci využívat v prostorách školy. Pro pobyt venku je k dispozici školní zahrada, na vycházky chodíme do okolí školy a na dětské hřiště. Pitný režim je zajištěn podáváním teplého čaje nebo šťávou.

9. Délka a časový plán vzdělávání:

Dokument je průběžně doplňován a upravován podle změn, které se týkají výchovného procesu v ŠD.

Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat a realizace projektů během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení.

10. Personální zajištění:

Pedagogické působení zde zajišťují pedagogičtí pracovníci Základní školy. Své odborné zaměření si budou prohlubovat absolvováním kurzů, seminářů, DVPP a samostudiem.

11. Organizace ŠD

Provozní doba

- ranní družina: 7:00 – 7:30 hodin
- odpolední družina: 12:30 – 15:30 hodin

12. Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou každý den informováni o chování žáka, aktivitách, kterých se účastnil a všem, co je v souvislosti s jejich dítětem zajímavé.

13. Bezpečnost a ochrana zdraví:

Poučení dětí o dodržování bezpečnosti ve škole, ŠD, dopravních předpisech, chování na veřejnosti, při vycházkách, vycházkách a ostatních činnostech.

Poučení je zapisováno do třídní knihy. Dbát na dodržování Školního řádu základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (součástí tohoto dokumentu).

Každý den dbáme na hygienu dětí dostatečné oblékání. V průběhu provozu družiny jsou žákům neustále k dispozici nápoje (v zimě teplý čaj, v teplejším období šťáva).

Vychovatelé Školní družiny jsou v době pobytu dětí zodpovědní za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými.

Vychovatelé jsou proškoleni o předpisech PO a BOZP. Dodržují bezpečnostní předpisy. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informují rodiče a vyplní příčnou dokumentaci.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné spec. služby

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě družiny
- informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD

13. Evaluace a hodnocení

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. S dětmi o pokrocích, kterých dosahují, vhodným způsobem hovoříme.

Vnitřní evaluace:

- průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení klimatu ŠD (atmosféry)
- hodnocení realizace ŠVP

Vnější evaluace:

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
 - hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
 - hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD
- Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:
- činností družiny jako specifického školského zařízení
 - prací jednotlivých oddělení družiny – kvalita a efektivita

- působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti
- personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek (kurzy, samostudium)
- stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami atd.)
- zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví

Techniky evaluace a hodnocení:

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- neformální povídání o činnostech v ŠD, o svěřených dětech
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba – zájem rodičů o činnost ve školní družině
- veřejná prezentace výsledků činnosti družiny (veřejná vystoupení dětí, výstavky prací dětí)
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- testování, jak si děti poradí se zadanými úkoly
- prezentace ŠD na webových stránkách

Plán práce Školní družiny

| Září | | | |
|---|---|-----------------------------|------------------------------------|
| Tematický okruh | Formulace a stručný popis | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
| Loučení s létem | Vzpomínky na prázdniny – kde, s kým a jak bylo? Kresba obrázků Vyprávění nad fotografiemi | 1, 3, 6 | OSV 8 VMEGS 1 MkV 1 MkV 3 |
| Do družinky chodíme rádi, jsme tam všichni kamarádi! | Zaměstnanci. Prostory školy a školní družiny. Hra – „Já jsem já a ty jsi kdo?“ Vycházky po okolí školy. Pracovní listy, omalovánky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. Využití stavebnic. | 1, 2, 3, 5 | OSV 1 OSV 6 OSV 8 VDO 1 |
| Ovoce a zelenina, to je pro tělíčko prima! | Hrátky s obrázky. Ochutnávky ovoce a zeleniny všemi smysly. Rozlišování ovocných stromů na školní zahradě, na obrázcích. Pracovní listy, omalovánky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. Modelování a tiskání bramborovými tiskátkami. | 1, 2, 3, 4 | OSV 6 OSV 7 VDO 1 MkV 2 |
| Podzim je tu, děti! | Měsíce podzimu. Znaky podzimu. Hry na zahradě, úklid školní zahrady. Pracovní listy, omalovánky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. | 1, 2, 3, 6 | OSV 1 EV 2 |
| Dávej pozor, kamaráde! | Značky kolem nás. Bezpečná cesta do školy. Pracovní listy, omalovánky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. Vycházky do okolí školy. | 1, 2, 4, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

Říjen

| Tematický okruh | Formulace a stručný popis | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
|--|---|-----------------------------|----------------------------------|
| <i>Dráčku, Fráčku, poletíš až do obláčku?</i> | Výroba draka. Kresba obrázků. Vycházky do okolí školy. Pracovní listy, omalovánky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. Pohybové aktivity – školní zahrada. | 1, 2, 3, 6 | OSV 8 OSV 1 |
| <i>Letí, letí, ptáček!</i> | Vycházky po okolí školy – pozorování a naslouchání ptáků Stěhovaví ptáci... Pracovní listy, omalovánky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. Pexeso, karty. | 1, 2, 3, 6 | OSV 1 |
| <i>Plody stromů</i> | Sběr přírodnin, tvoření různých obrazců. Výroba zvířátek, podzimních skřítků. Kresba obrázků. Vycházky do okolí školy. Pracovní listy, omalovánky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. | 1, 3, 6 | OSV 8 EV 1 EV 4 |
| <i>Pohádka</i> | S podzimní tematikou. | 1, 2, 3 | OSV 4,7,8 |
| <i>Hry</i> | Gymbally, trampolína, florball... Námětové hry různých profesí (kuchař, číšník, kadeřnice, prodavačka, učitelka, doktor, zdravotní sestřička, výpravčí...). | 1, 2, 3, 4, 6 | OSV 3 OSV 6 OSV 8 OSV 9 |
| <i>Hudební činnosti</i> | Zpěv písní s podzimní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje a lidské tělo. | 1, 2, 3, 4 | OSV 4 OSV 8 |
| <i>Výtvarné a pracovní činnosti</i> | Malování, kreslení, stříhání, lepení, modelování, konstruktivní stavebnice... | 1, 2, 4, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

Listopad

| Tematický okruh | Formulace a stručný popis | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
|--|--|-----------------------------|--|
| <i>S přírodou jsem kamarád</i> | Povídání o životním prostředí | 1, 5, 6 | EV 1 EV 2 EV 3 EV 4 |
| <i>Podzimní počasí</i> | Povídání o počasí, o vhodném oblékání. Kresba – vítr. Ztvárnění počasí (vítr pomocí igelitových sáčků, déšť – ťukání dřívky,...) | 1, 2 | OSV 1 OSV 5 EV 1 EV 2 EV 3 EV 4 |
| <i>Ten dělá to a ten zas tohle</i> | Seznámení se z různými profesemi, co které povolání obnáší. Všímání si profesí kolem sebe (ve škole, na nákupech, na vycházce, na výletě vlakem či autobusem...) Čím jsou moji rodiče? | 1, 2, 3, 4, 5 | OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 5 OSV 6 OSV 9 OSV 11 EV 1 |
| <i>Bude zima veliká</i> | Pozorování změn v přírodě, na školní zahradě a v okolí školy. Pracovní listy, omalovánky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. Práce s krepovým papírem – mačkání a lepení. | 1, 2, 3, 6 | OSV 1 EV 2 |
| <i>Pohádka</i> | Výběr vhodných textů. Dramatizace. | 1, 2, 3 | OSV 7 OSV 8 |
| <i>Hry</i> | Společenské hry, míčové hry, košíková, florball, hod na cíl, trampolína... | 1, 2, 3, 4 | OSV 3 OSV 6 OSV 10 |
| <i>Hudební činnosti</i> | Zpěv písní s podzimní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje a lidské tělo. | 1, 2, 3 | OSV 4 OSV 8 |
| <i>Výtvarné a pracovní činnosti</i> | Malba, kresba, modelování, stříhání, lepení, keramika. | 1, 2, 5, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

| Prosinec | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------------|
| Tematický okruh | Formulace a stručný popis činnosti | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
| Mikuláš a jeho družina | Hra na Mikuláše, čerta a anděla. Skládání obrázků Mikuláše, čerta a anděla. Povídání o tom, kdy přijde Mikuláš s čertem a andělem. Vykreslování obrázků Mikuláše a jeho družiny. | 1, 2, 3, 6 | OSV 2 OSV 8 |
| Na zem padá bílý sníh | Pozorování změn počasí. Povídání, co můžeme dělat venku, když je sníh, led. Vykreslování obrázků se zimní tematikou. Výroba sněhuláka. Soutěže s papírovými koulemi. | 1, 2, 3, 6 | OSV 1 EV 1 EV 4 |
| Vánoce zas jsou tu po roce | Vnímání atmosféry Vánoc. Povídání o Vánocích. Povídání o zvycích a tradicích, které existují a které dodržujeme doma s rodinou. Pomoc při výzdobě třídy. | 1, 2, 3, 5, 6 | OSV 1 MkV 2 |
| Pohádka | Sledování pohádky. Čtení o Vánocích. Poslech pohádek | 1, 2, 3 | OSV 4 OSV 7 |
| Hry | Míčové hry. Stolní hry – pexeso, domino, puzzle. Skákání na gymballech. Hry venku se sněhem, stavění sněhuláků. | 1, 2, 3, 4 | OSV 3 OSV 6 OSV 9 OSV 11 |
| Hudební činnosti | Poslech vánočních koled. Zpěv písní se zimní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje a lidské tělo. | 1, 2, 3 | OSV 4 |
| Výtvarné a pracovní činnosti | Výroba čertů na špejli. Výroba vánočních přání a dekorací. | 1, 2, 5, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

| Leden | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------|
| Tematický okruh | Formulace a stručný popis činnosti | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
| Jak to bylo o Vánocích? | Povídání jaké dárky jsme dostali na Vánoce. Jak jsme prožili vánoční prázdniny. Jaké pohádky jsme viděli v televizi přes vánoční prázdniny. | 1, 2, 3, 4, 6 | OSV 8 |
| Zima v lese | Sledujeme zimní přírodu. Vykreslování obrázků se zimními motivy. Dáváme ptáčkům zrní do krmítka. Ukážeme si na obrázcích, jak zvířátka přečkávají zimu. Co zvířátka v zimě jí a co dělají. | 1, 2, 3, 6 | OSV 1 EV 3 EV 4 |
| Padá sníh, pojedeme na saních! | Povídání nad obrázky, co se dá v zimě na sněhu dělat (bobovat, sáňkovat, lyžovat). Poznávání zimních sportů (bruslení, lyžování). Společné vyšlapávání stop do sněhu. Výroba a házení sněhovou koulí do dálky. Jízda na lopatě z kopce dolů. Stavba sněhuláka. | 1, 2, 3, 5, 6 | OSV 1 OSV 6 OSV 7 |
| Co rád dělám | Povídání o tom, co rádi děláme ve svém volném čase, kam rádi chodíme nebo jezdíme. Vykreslit obrázek, co ve volném čase nejčastěji dělám. Ukázat, co se ve volném čase může dělat. | 1, 2, 3, 6 | OSV 2 OSV 3 OSV 5 |
| Pohádka | Čtení pohádek se zimní tematikou. Poslech pohádek na CD nebo kazetě. Poznávání pohádek a pohádkových postav na obrázku. | 1, 2, 3 | OSV 4 OSV 6 |
| Hry | Míčové hry. Stolní hry – Pexeso, puzzle. Skákání na gymballech. Kuželky. Trampolínka. Florball. | 1, 2, 3, 4 | OSV 3 OSV 9 OSV 11 |
| Hudební činnosti | Poslech písní na CD. Zpěv písní se zimní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje a lidské tělo. | 1, 2, 3 | OSV 4 |
| Výtvarné a pracovní činnosti | Vykreslování obrázků se zimními motivy. Výroba sněhových vloček z papíru. Výroba sněhuláka. | 1, 2, 5, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

Únor

| Tematický okruh | Formulace a stručný popis činnosti | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| Karneval, to je bál | Vykreslování předkreslené karnevalové masky. Tanec ve vyrobených karnevalových maskách. Soutěžení. | 1, 2, 3, 4, 6 | OSV 5 OSV 8 |
| V zdravém těle zdravý duch | Povídání o zdravém životním stylu. Pracovní listy, omalovánky, doplňovačky. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. Výroba ovocného a zeleninového talíře. | 1, 6 | OSV 1 OSV 3 OSV 4 OSV 5 |
| Uplakaný pokojíček | Povídání o tom, proč si musíme své věci a hračky uklízet a starat se o ně. Povídání o mé nejoblíbenější činnosti. | 1, 2, 3, 4, 6 | OSV 1 OSV 2 |
| Slušné chování | Povídání o lidských vztazích, jak by se měli lidé chovat. Praktické situace, scénky. | 1, 2, 3, 4, 5 | OSV 4 OSV 7 OSV 8 OSV 10 OSV 11 MV 3 |
| Pohádka | Poslech pohádek na CD. Odpočinek při čtení pohádek. | 1, 2, 3 | OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 8 |
| Hry | Stavebnice Hod kostkou. Stolní hry – puzzle, pexeso. Skládání kostek s obrázky. | 1, 2, 3, 6 | OSV 2 OSV 3 OSV 9 OSV 11 |
| Hudební činnosti | Zpěv písní se zimní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje, orffovy nástroje a lidské tělo. Poslech písniček na CD. | 1, 2, 3 | OSV 4 |
| Výtvarné a pracovní činnosti | Výroba papírových karnevalových masek, škrabošek a doplňků. Malování oblíbené činnosti. Vykreslování pohádkových postav. | 1, 2, 4, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

| Březen | | | |
|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| Tematický okruh | Formulace a stručný popis činnosti | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
| Jaro už má klíč, je to petrklíč! | Pozorování změn, které nastávají v přírodě, změn počasí. Návrat ptáků z teplých krajin. Pobyt na školní zahradě. Poznávání prvních jarních kytíček. | 1, 3, 5 | OSV 1 EV 4 |
| Na louce | Poznávání života v trávě (na školní zahradě, na PC) | 1, 2, 3, 5, 6 | OSV 1 EV 1 EV 2 |
| Kniha je můj kamarád | Ukázky knih s různou tematikou (básně, pohádky, sci-fi, dobrodružné, encyklopedie, zvířata...) Má oblíbená kniha. Četba. | 1, 3, 6 | OSV 1 OSV 8 |
| Zvířátka | Poznávání zvířátek, zvuků, které vydávají, jejich mláďátek a míst, kde bydlí. Čím jsou užitečná. Skládání puzzle domácích zvířat. Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu. Pracovní listy, omalovánky. | 1, 3, 4, 5, 6 | OSV 1 EV 2 EV 4 |
| Pohádka | Prohlížení si pohádkových knížek. Poslech pohádek na CD. | 2, 3, 6 | OSV 4 OSV 7 |
| Hry | Tanec na písničky z CD. Procvičení počítání a barev. Hra – Čáp ztratil čepičku, jako měla barvičku | 2, 3, 6 | OSV 3 OSV 8 OSV 9 OSV 11 |
| Hudební činnosti | Zpěv písní s jarní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje a lidské tělo. Poslech písniček na CD. Jarní básničky, říkadla a rozpočítadla. Poslech zvuků zvířat na CD, správně přiřadit daný zvuk ke zvířeti. | 1, 3, 6 | OSV 4 OSV 8 |
| Výtvarné a pracovní činnosti | Výroba záložky do knihy. Ztvárnění oblíbeného zvířete, ve které zvíře bych se chtěl proměnit. Omalovánky zvířat. | 2, 3, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

| Duben | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| Tematický okruh | Formulace a stručný popis činnosti | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
| Maminka mi říkala... | Seznámení dětí s možným nebezpečím, se kterým se mohou potkat. Záchraný dopravní systém. Vytvářet u dětí důvěru ve vychovatelky, třídní učitelky, vedení školy. | 1, 2, 3, 4 | OSV 1 OSV 6 OSV 8 |
| To vajíčko malované | Příprava na velikonoce. Povídání u obrázků na tabuli. Poznávání velikonočních zvyků, velikonoční koledy. Vytvoření velikonoční výzdoby | 1, 2, 3, 5 | OSV 1 |
| Třídte odpad! | Den Země. Chráníme životní prostředí. Seznámit děti s tříděním odpadu podle materiálu, ze kterého je vyroben. Využití barevných kontejnerů. Rozeznávání materiálů, hry s plastovými lahvemi, papírem. Třídění odpadků do různých košů (pytlů). | 1, 2, 3, 4, 5 | OSV 1 OSV 11 EV 1 EV 2 EV 4 |
| Bezpečnost nejen na cestě | Povídání o dopravních prostředcích. Seznámení se s některými důležitými značkami, s pravidly silničního provozu. Hry se semaforem. Poznávání dopravních prostředků a značek na vycházce, přecházení na semafor. Kde hledat pomoc při nehodě, krádeži, požáru... Nacvičujeme důležitá telefonní čísla (112, 155, 150, 158), jak zavolám o pomoc. | 1, 2, 3, 4, 5 | OSV 1 OSV 10 MV 3 EV 4 |
| Hry | Hry na popeláře. Rozeznávání barev kontejnerů a správné třídění odpadů. Hry na barevná auta. Hry se zvířecí tematikou. | 2, 3, 6 | OSV 3 OSV 5 OSV 9 OSV 11 EV 1 |
| Hudební činnosti | Zpěv písní s jarní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje a lidské tělo. | 1, 3, 6 | OSV 4 |
| Výtvarné a pracovní činnosti | Vykreslování omalovánek s dopravní tematikou, omalovánek zvířat. Výroba velikonočního přání. | 2, 3, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 EV 1 |

| Květen | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------|--|
| Tematický okruh | Formulace a stručný popis činnosti | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
| Kvítečku voňavý | Poznávání některých květin na obrázcích i v přírodě (zahradách). Všímání si rozkvetlých stromů v přírodě, kdo je musí opylovat. | 1, 3, 5 | OSV 1 EV 4 |
| Maminka má svátek | Povídání o své mamince. Jak můžeme maminkám udělat radost. Co pro nás maminka dělá. Povídání o rodině, kdo do ní patří. | 1, 3, 4 | OSV 6 OSV 7 VDO 2 MkV 2 |
| Hraj, kapelo, hraj! | Poznávání hudebních nástrojů na obrázku. Hra na orfovy nástroje. Výroba jednoduchého nástroje. Hra jednoduchých písniček na xylofon. Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku. | 1, 3, 4, 5 | OSV 1 |
| Barevný je svět | Opakování základních barev a procvičování dalších barev. Hledání schovaného předmětu ve třídě. Pozorování barev kolem nás v přírodě, ve třídě. | 1, 3, 5 | OSV 2 |
| Pohádka | Povídání si o své mamince a co pro mě maminka znamená. | 2, 3, 6 | OSV 4 OSV 7 |
| Hry | Najdi nejvíc věcí předmětů, které mají barvu..., třídění barev. Hra - Čáp ztratil čepičku. | 2, 3, 6 | OSV 3 OSV 6 OSV 7 OSV 9 OSV 11 |
| Hudební činnosti | Zpěv písní s jarní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje a lidské tělo. | 1, 3, 6 | OSV 4 OSV 8 |
| Výtvarné a pracovní činnosti | Kresba křídou na chodník. Malujeme svoji maminku. Výroba dárku pro maminku. | 2, 3, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

| Červen | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|--|
| Tematický okruh | Formulace a stručný popis činnosti | Rozvíjené kompetence | Průřezová témata |
| Náš svět | Kamarádi z celého světa. Poznávání lidí z jiných zemí, jejich kulturu, zvyky. Soutěže. | 1, 2, 3 | VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 MkV 1 MkV 2 MkV 3 MkV 4 MkV 5 MV 2 |
| Ahoj, léto! | Změny přírody v létě. Co můžeme sbírat na zahrádce. Jaké je v létě počasí, jak se oblékáme. Co můžeme o prázdninách dělat. | 1, 2, 3, 5 | OSV 1 OSV 8 MkV 1 MkV 3 |
| Malý cestovatel | Povídání u obrázků, kam můžeme v létě jet (hrad, zámek, zoologická zahrada, tábor, koupaliště, dovolená na horách, dovolená u moře). | 1, 2, 3, 6 | OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 5 VMEGS 2 |
| Jedeme na výlet | Vyprávění o školním výletě. | 1, 3, 6 | OSV 1 EV 4 |
| Dávej pozor, kamaráde! | Poučení o bezpečnosti o prázdninách. Rozeznávání, co může být pro nás nebezpečné (zmije, cizí zvířata, cizí lidé, dlouhé opalování, hry s ohněm, koupání bez dozoru, neopatrná jízda na kole bez přilby). Co máme dělat, když se zraníme nebo se ztratíme. | 1, 2, 3, 5 | OSV 1 OSV 4 EV 3 |
| Pohádka | Poslech pohádek na CD. Sledování pohádek na DVD. | 2, 3, 6 | OSV 4 OSV 7 MV 1 |
| Hry | Soutěže na zahradě (v běhu, skákání, ve stavění z písku). Míčové hry na zahradě, na hřišti nebo v tělocvičně. | 2, 3, 6 | OSV 2 OSV 3 OSV 6 OSV 5 OSV 9 OSV 11 |
| Hudební činnosti | Zpěv písní s letní tematikou. Hra na jednoduché hudební nástroje a lidské tělo. | 1, 3, 6 | OSV 4 |
| Výtvarné a pracovní činnosti | Kresba křídou na chodník. Malování zvířat ze zoologické zahrady. Malování, kam by děti chtěly o prázdninách s rodiči jet. | 2, 3, 6 | OSV 4 OSV 5 OSV 10 |

*Základní škola a Mateřská škola, Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem
Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice*

Vnitřní řád školní družiny

1. Školní družina (ŠD) se ve své činnosti řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.
2. ŠD je místo, kde žáci po skončeném školním vyučování regenerují síly, odpočívají, doplňují si znalosti formou her, vycházek, exkurzí, získávají drobné pracovní dovednosti.
3. Provoz ranní ŠD je od 7:00 do 7:30 hod.
Provoz odpolední ŠD je od 12:30 do 15.30 hod.
Telefonní číslo ŠD: **703 340 433**. Číslo je v provozu v době ŠD, mimo ŠD pouze SMS zprávy.
4. Školní družina je určena pro žáky základní školy.
5. O přijímání žáků do ŠD rozhoduje ředitel školy.
6. Přednostně jsou přijímáni žáci zaměstnaných rodičů, sourozenci žáků, jež navštěvují ŠD a žáci dojíždějících.
7. Zápis žáků do ŠD je v den nástupu žáků do školy. Na každý školní rok musí být žák do ŠD znovu přihlášen.
8. Pravidelná docházka přijatých žáků do ŠD není povinná. Je však vhodné den předem nebo ráno oznámit vychovatelce nebo třídní učitelce, zda se žák bude účastnit aktivit ve školní družině.
9. Žáci odcházejí ze ŠD v doprovodu rodičů, prarodičů, staršího sourozence nebo jiné pověřené osoby podle uvedených údajů na zápisním lístku. Změny v odchodu žáka požadujeme písemně, s aktuálním datem a podpisem rodičů či zákonných zástupců (žáky neuvolňujeme na telefonickou žádost rodičů). Od doby vyzvednutí přejímají právní odpovědnost za dítě rodiče nebo pověřené osoby.
10. Při využití ranní ŠD jsou rodiče nebo pověřené osoby povinni předat žáka osobně vychovatelce.

11. Rodiče si musí vyzvednout žáky nejpozději do 15.30 hod. do konce provozu ŠD vchodem pro ZŠ.
12. Do ŠD předávají žáky pedagogové poledních dozorů osobně ve 12:30 nebo po odpoledním vyučování.
13. Své svršky a aktovky odkládají na určená místa. Věci, které je možno zaměnit mají řádně označeny. Případnou ztrátu nebo záměnu hlásí ihned žáci nebo rodiče vychovateli.
14. Žák ve ŠD je povinen řídit se pravidly Školního řádu, Vnitřního řádu školní družiny a pokyny vychovatelů.
15. Výrazné porušení pravidel Vnitřního řádu školní družiny podléhá výchovným opatřením.
16. Při hrubém porušení pravidel Vnitřního řádu školní družiny a vyčerpáním možných výchovných opatření, lze žáka ze ŠD vyloučit.
17. ŠD rodiče nehradí.
18. Provoz ŠD o prázdninách během školního roku je přerušen.
19. Pokud mají rodiče připomínky ke ŠD, je třeba je řešit okamžitě osobně s vychovateli nebo po domluvě s vedením školy.

Ochrana před sociálně patologickými jevy

1. Všichni vychovatelé průběžně sledují podmínky a situaci ve školní družině z hlediska možného výskytu sociálně patologických jevů.
2. Ve všech prostorách školy, včetně školní družiny je zakázáno užívat návykové látky a manipulovat s nimi (toto neplatí, pokud žák užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, stanoveného lékařským zařízením, a to s vědomím dozorujícího vychovatele).
3. Projevy šikanování jsou přísně zakázány a jsou považovány za hrubé porušení Školního řádu, včetně Vnitřního řádu školní družiny.

Povinnosti žáků:

Žáci jsou povinni

1. Dodržovat Vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
2. Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy v souladu s vnitřním řádem ŠD.
3. Zacházet s vybavením ŠD šetrně, udržovat své místo i ostatní prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chránit majetek před poškozením.
4. Žák je povinen chovat se ve ŠD tak, aby neohrožoval spolužáky ani vyučujícího. Při závažném a opakovaném porušování Vnitřního řádu školní družiny může být rozhodnutím ředitel školy žák ze ŠD vyloučen.
5. Žáci nesmějí nosit do ŠD předměty, které nesouvisí s činností ŠD a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost žáka nebo jiných osob.
6. Žák zodpovídá za své cenné osobní věci (mobilní telefon, tablet, přehrávač mp3, notebook ...).
7. Žáci nesmějí před ukončením pobytu ve ŠD z bezpečnostních důvodů opouštět školu a školní areál bez vědomí vychovatelů ŠD.

Práva žáků:

1. Na účast na výchovných, vzdělávacích, zájmových, popř. tematických akcích zajišťovaných ŠD.
2. Na odpočinek, na hru a oddechové činnosti odpovídající jejich věku, jakož i na svobodnou účast v řízených zájmových činnostech; odpoledne mají žáci trávit v klidné, pohodové a přátelské atmosféře.
3. Na zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, na život a práci ve zdravém životním prostředí.

Práva a povinnosti zákonných zástupců:

1. Rodiče jsou povinni nahlásit změny kontaktních telefonních čísel pro případ nemoci žáka a na přihlášce upozornit na zdravotní omezení žáka a na pravidelně užívané léky.
2. Zdržovat se v budově školy a jejich prostorách jen po dobu nezbytně nutnou k vyzvednutí a obléknutí žáka. Poté jsou povinni budovu školy a její přílehlé prostory ihned opustit.

Zacházení se školním majetkem:

1. Žák nepoškozuje zařízení školy a udržuje v pořádku zapůjčené předměty. Neplýtvá vodou, energií ani spotřebním materiálem.
2. Svévolné poškození majetku, učebních pomůcek, učebnic apod. zákonní zástupci žáka (rodiče) uhradí nebo zajistí opravu uvedením do původního stavu.

Postup vychovatelů při nevyzvednutí žáka ze ŠD:

Pokud si zákonný zástupce žáka nevyzvedne své dítě do doby, kdy končí odpolední provoz ŠD, postupují vychovatelé následujícím postupem:

1. Uvědomí zákonného zástupce telefonicky, poté uvědomí vedení školy o nastalé situaci.
2. Pokud se vychovatelům opakovaně nepodaří spojit se zákonným zástupcem žáka, informuje vedení školy, popř. policii ČR, OSPOD. Vychovatel poté čeká až do vyzvednutí žáka.

Dokumentace školní družiny obsahuje:

- Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ DRUŽINA „POHÁDKA“
- Přehled výchovně vzdělávací práce se záznamem docházky
- Měsíční vzdělávací plány
- Zápisní lístky do školní družiny + Zmocnění k odvádění dítěte ze školní družiny
- Řád školní družiny Základní škola a Mateřské škola – Dětské centrum Hranice