

Školní vzdělávací program



ŠKOLNÍ DRUŽINA „POHÁDKA“

*Základní škola a Mateřská škola, Dětské centrum Hranice
Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice*

Motto: „Dej mi ruku, dám ti svou!“



*Otvíráme dětem vrátka
od družiny „Pohádka“.
Ať jsi velký nebo malý,
tlustý nebo tenoučký,
nevadí nám tvoje pihy
ani velké obroučky.
Budeme si s tebou hrát,
cvičit, zpívat, malovat.
Víš, jaký je k vrátkům klíček?
Stačí, když jsi kamarád!*

Platnost dokumentu od 1.9.2014

1. Identifikační údaje:

Školní družina

je zařízení Základní školy a Mateřské školy, Dětské centrum Hranice, organizační jednotka občanského sdružení s právní subjektivitou.

Adresa: Struhlovsko 1424, 753 01 Hranice

Telefon: 581 604 317

Fax: 581 604 317

E-mail: hranice.detske@centrum.cz

IČO: 62350366

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Škrobánek
tel.: 603 823 641
skrobanek.z@seznam.cz

Autoři ŠVP ŠD: Alena Paulovičová

Zřizovatel školy: Sdružení pro pomoc postiženým dětem Hranice
Struhlovsko 1424
753 01 Hranice

Provoz ŠD: *ranní:* 6:30 – 7:45
odpolední: 12:25 – 14:30

Telefon ŠD: 581 604 317

Vychovatelky: Alena Paulovičová
Petra Mizerová

Asistent pedagoga: Pavla Hradilová Dis

Platnost dokumentu: ŠVP ŠD je vytvořen s platností od 1.9.2014
Dokument je průběžně doplňován a upravován podle změn, které se týkají výchovného procesu v ŠD.

2. Charakteristika ŠD:

Školní družina ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice je určena pro žáky Základní školy praktické a Základní školy speciální. Přijetí žáků do Školní družiny není ohraničeno věkem dítěte ani ročníkem ZŠ, který navštěvuje. Do školní družiny dochází žáci s kombinovanými poruchami a zdravotním oslabením, proto dbáme, na dostatečný odpočinek (je možnost i využití lehátek), na individuální potřeby žáků a program upravujeme podle potřeb a schopností žáků.

Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

Školní družina je článkem zájmového vzdělávání dětí. Hlavním cílem je rozvíjet u dětí povědomí o možnostech aktivního využití volného času, zabezpečení zájmového vzdělávání, odpočinku a rekreace žáků. Činnost v družině vychází z naplňování klíčových kompetencí podle ŠVP ZŠ, není však pokračováním školního vyučování, ani ho nenahrazuje.

Základním prostředkem je hra, která vychází z individuálních potřeb a možností dětí a jejich aktuálního psychického a fyzického stavu. Zaměřujeme se na rozvíjení kolektivní a skupinové hry dětí a tím i podpory slušných, kamarádkých vztahů. Pro děti jsou připravovány a nabízeny společné činnosti, mají však také možnost vybrat si aktivitu podle svého zájmu, kterou vychovatelka usměrňuje, nebo se do ní postupně zapojuje.

3. Naše školní družina nabízí:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinku a relaxací, výchovou, hrou, učením, individuální prací.
- Podporu citlivých vztahů k lidem, ochrany přírody, svého zdraví, otevřené komunikace, schopnosti spolupráce a respektu k druhým.
- Příjemné, přátelské klima, toleranci a ohleduplnost, jasná pravidla.
- Rozvoj tvořivosti a estetického vnímání.
- Respekt individuálních dovedností a schopností, jejich mentální úrovně.
- Spojení žáků různých věkových skupin, kdy si navzájem pomáhají.
- Základy k osvojení klíčových kompetencí, především organizace a náplně volného času.

4. Obsahy a formy činnosti ve školní družině:

Naše družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména těmi to formami vzdělávání:

- *Příležitostné*
- *Pravidelné*
- *Individuální*
- *Sportovní akce*
- *Společensky prospěšné*

Ty jsou realizovány formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností. Neumožňuje však přípravu na vyučování, kterou je nutno u dětí vykonávat doma. Vychovatelky se pouze snaží s dětmi opakovat nebo rozvíjet rozhled v běžných činnostech.

- 1. Odpočinkové činnosti:* Mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě a dále dle potřeby kdykoli během dne. Jde o klidové činnosti, poslechové činnosti apod.
- 2. Rekreační činnosti:* Slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky. Hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.
- 3. Zájmové činnosti:* Rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.
- 4. Příprava na vyučování:* Jde o zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků a v praxi při Vycházkách, exkurzích a dalších činnostech. Získávání dalších doplňujících poznatků při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy).
- 5. Společensky prospěšná:* Dbát na kladné vztahy mezi dětmi, osobní hygienu, čistotu a pořádek prostředí, pomoc a spolupráci při výzdobě, výchova ke zdraví (zásady zdravé výživy), dodržování pitného režimu, péče o životní prostředí, ctění našich kulturních tradic Vánoce, Velikonoce,...).

5. Rozvíjené kompetence:

Kompetence k učení (1)

Kompetence k řešení problémů (2)

Kompetence komunikativní (3)

Kompetence sociální a interpersonální (4)

Kompetence občanská (5)

Kompetence trávení volného času (6)

6. Průřezová témata:

6.1 Osobnostní a sociální výchova OSV

Tématické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostých, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Realizované tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

1. **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
2. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
3. **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
4. **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
5. **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

6. **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
7. **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).
8. **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
9. **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

10. **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
11. **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

6.2 Výchova demokratického občana VDO

Tématické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tématických okruhů, co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Realizované tématické okruhy

1. **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
2. **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).
3. **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
4. **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

6.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

Tématické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tématických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Realizované tématické okruhy

1. **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
2. **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
3. **Jsmo Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

6.4 Multikulturní výchova Mkv

Tématické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tématického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Realizované tématické okruhy:

1. **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
2. **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
3. **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

4. **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
5. **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a příspěvek každého jedince na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

6.5 Enviromentální výchova EV

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Realizované tematické okruhy

1. **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhovatá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
2. **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzita, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).
3. **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní

řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).

4. **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

6.6 Mediální výchova MV

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tématické okruhy mediální výchovy se člení na tématické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Realizované tématické okruhy

Tematické okruhy receptivních činností

1. **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
2. **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaújatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).
3. **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností

4. **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

Osobnostní a sociální výchova OSV	OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
	OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
	OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
	OSV 4	Psychohygiena
	OSV 5	Kreativita
	OSV 6	Poznávání lidí
	OSV 7	Mezilidské vztahy
	OSV 8	Komunikace
	OSV 9	Kooperace a kompetice
	OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika
Výchova demokratického občana VDO	VDO 1	Občanská společnost a škola
	VDO 2	Občan, občanská společnost a stát
	VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě
	VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá
	VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět
	VMEGS 3	Jsme Evropané
Multikulturní výchova MkV	MkV 1	Kulturní diference
	MkV 2	Lidské vztahy
	MkV 3	Etnický původ
	MkV 4	Multikulturalita
	MkV 5	Principy sociálního smíru a solidarity
Enviromentální výchova EV	EV 1	Ekosystém
	EV 2	Základní podmínky života
	EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	EV 4	Vztah člověka a prostředí
Mediální výchova MV	MV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MV 3	Fungování a vliv médií ve společnosti
	MV 4	Tvorba mediálního sdělení

8. Aktivita a zájmové činnosti:

Vzhledem k zaměření našeho zařízení a složení žáků, nenabízíme zájmové aktivity formou volitelných kroužků, ale vkládáme tyto aktivity do společných činností. Žáci si pak mohou vybrat, zda se této aktivity zúčastní nebo si vyberou náhradní program. V zájmových činnostech žákům nabízíme:

- *hudební činnosti*: tanec, zpěv u klavíru, zpěv u kytary, hra na orfovy nástroje, poslech písní na CD, MC, cvičení dechu na zobcové flétně
- *výtvarné a pracovní činnosti*: práce s pastelkami, vodovými barvami, temperovými barvami, papírem, keramikou, přírodním materiálem, nůžkami, lepidlem, plastelínou
- *pohybové činnosti*: hry v tělocvičně (s míčem, gymbally, overbally, trampolínou, hokejkami, kuželkami, švédskou bednou, apod.), ve třídě (pohybové a hudebně pohybové hry, hry s míči, apod.), na školní zahradě či dětském hřišti (jízda na kole, koloběžkách, hry na pískovišti, průlezkách, houpačkách, míčové hry, zimní sporty, apod.)

7. Metody práce ŠD

- frontální, skupinová i individuální práce
- individuální a kolektivní komunikace
- vyprávění
- četba, poslech
- rozhovor
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s třídními učitelkami
- spolupráce s organizacemi a veřejností
- charitativní práce
- praktické dovednosti
- hry, soutěže, závody
- výukové počítačové programy
- pracovní dílničky
- práce s knihou
- dramatizace
- multimediální výchova
- návštěvy výstav
- vycházky
- sportovní a pohybové aktivity
- námětové hry
- relaxace
- poznávání rostlin, přírodnin, živočichů
- hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické

8. Prostorové a materiální podmínky:

Školní družina využívá prostory a vybavení Speciální mateřské školy. Má jedno oddělení, které navštěvují žáci Základní školy speciální a Základní školy praktické. Ve třídě je vymezený prostor herny a prostor pro práci u stolů, který žáci využívají v době, kdy třetí část třídy slouží k odpolednímu odpočinku žáků Speciální mateřské školy. Prostor je vybavený dostatečným množstvím pomůcek, stolních her a dětských časopisů, televizi a počítačem, který je využíván k výukovým hrám nebo přehráváním pohádek a naučných dokumentů na DVD. Pomůcky jsou podle potřeby průběžně doplňovány. K pohybovým a kulturním aktivitám využíváme prostor herny nebo tělocvičnu.

Hygienické zařízení mohou žáci využívat v prostorách SMŠ nebo školy. Pro pobyt venku je k dispozici školní zahrada, na vycházky chodíme do okolí školy a na dětské hřiště.

Pitný režim je zajištěn podáváním teplého čaje nebo šťávou. Na oběd žáci dochází do jídelny v suterénu budovy.

9. Délka a časový plán vzdělávání:

ŠVP v naší ŠD je stanoven na dobu 4 let.

Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat a realizace projektů během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení

10. Personální zajištění:

Pedagogické působení zde zajišťují dvě učitelky Mateřské školy speciální a asistent pedagoga. Své odborné zaměření si budou prohlubovat absolvováním kurzů, seminářů, DVPP a samostudiem.

11. Organizace ŠD

Provozní doba - ranní: 6.30 – 7:45

- odpolední: 12:25 – 14.30 hod.

Režim dne školní družiny

- ❖ **6:30 – 7:45** - činnosti zájmové a činnosti rekreační
- ❖ **12:25 – 12:45** – činnosti odpočinkové
- ❖ **12:45 – 13:15** – činnosti zájmové a činnosti rekreační
- ❖ **13:15 – 13:45** - příprava na vyučování
- ❖ **13:45 – 14:30** – činnosti zájmové a činnosti rekreační

12. Spolupráce s rodiči:

Rodiče jsou každý den informováni o chování žáka, aktivitách, kterých se účastnil a všem, co je v souvislosti s jejich dítětem zajímá. V podávání informací školy+družiny rodičům a rodičů škole+družině každý spolupracujeme.

13. Bezpečnost a ochrana zdraví:

Poučení dětí o dodržování bezpečnosti ve škole, ŠD, dopravních předpisech, chování na veřejnosti, při vycházkách, vycházkách a ostatních činnostech.

Poučení je zapisováno do třídní knihy. Dbát na dodržování Školního řádu základní školy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .

Každý den dbáme na hygienu dětí dostatečné oblékání. V průběhu provozu družiny jsou žákům neustále k dispozici nápoje (v zimě teplý čaj, v teplejším období šťáva).

Školní družina v době pobytu dětí na sebe bere odpovědnost za jejich bezpečnost a ochranu zdraví a plní povinnosti dohledu nad nezletilými (§ 422 občanského zákoníku).

Pracovní řád pro zaměstnance školy a školských zařízení ukládá pedagogickým pracovníkům vykonávat nad žáky dozor.

Vychovatelky jsou proškoleny o předpisech PO a BOZP. Dodržují bezpečnostní předpisy v práci. Snaží se učinit všechna opatření, aby nebezpečí úrazu bylo minimalizováno. Dojde-li k úrazu, zajistí první pomoc, informuje rodiče a vyplní patřičnou dokumentaci.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení ŠD:

- vhodná struktura režimu s dostatkem relaxace a aktivního pohybu dané režimem a skladbou zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim
- ochrana žáků před úrazy
- výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů
- dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře či jiné spec. služby

Psychosociální podmínky:

- vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení, dostatečná zpětná vazba
- ochrana dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast dětí na životě družiny
- informovanost dětí i jejich rodičů o činnosti ŠD

13. Evaluace a hodnocení

Hodnocení probíhá na úrovni družiny a oddělení. Analyzujeme a vyhodnocujeme podmínky i výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Sledujeme individuální rozvoj žáků, jejich pokroky ve výchovně vzdělávacím procesu. S dětmi o pokrocích, kterých dosahují, vhodným způsobem hovoříme.

Vnitřní evaluace:

- průběžné sebehodnocení práce vychovatelek
- hodnocení výchovné práce ŠD vedením školy
- hodnocení výchovné práce ŠD třídními učitelkami – vzájemná spolupráce, přehled o rozvoji dětí
- hodnocení klimatu ŠD (atmosféry)
- hodnocení realizace ŠVP
- výroční zpráva ŠD




Vnější evaluace:

- zpětná vazba ze získaných informací od rodičů a dětí
 - hodnocení zřizovatele a České školní inspekce
 - hodnocení veřejnosti podle prezentace výsledků ŠD
- Evaluace práce školní družiny a jejího ŠVP se zabývá:
- činností družiny jako specifického školského zařízení
 - práce oddělení družiny – kvalita a efektivita
 - působením činností a vychovatelek na jednotlivé děti
 - personálním stavem školní družiny a úrovní dalšího vzdělávání vychovatelek (kurzy, samostudium)
 - stavem materiálních podmínek (kvalita pracovního prostředí, vybavení nábytkem, pomůckami atd.)
 - zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví


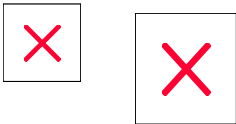
Techniky evaluace a hodnocení:

- průběžné denní hodnocení toho, co se povedlo, co ne a hledání příčin
- kolegiální rozhovor na pedagogických či provozních poradách
- neformální povídání o činnostech v ŠD, o svěřených dětech
- zpětná vazba bezprostředních reakcí dětí
- zpětná vazba – zájem rodičů o činnost ve školní družině
- veřejná prezentace výsledků činnosti družiny (veřejná vystoupení dětí, výstavky prací dětí)
- pozorování dětí, rozhovory s dětmi i rodiči
- testování, jak si děti poradí se zadanými úkoly
- prezentace ŠD na webových stránkách

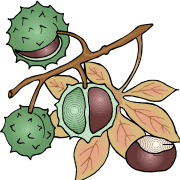
Plán práce Školní družiny

Září			
Tématický okruh	Formulace a stručný popis	Rozvíjené kompetence	Průřezová témata
<p><i>Loučení s létem</i></p> 	<p>Vzpomínky na prázdniny – kde, s kým a jak bylo? Kresba obrázků Vyprávění nad fotografiemi</p>	1,3,6	<p>OSV 8 VMEGS 1 VMEGS 2 MkV 1 MkV 3</p>
<p><i>Do družinky chodíme rádi, jsme tam všichni kamarádi!</i></p>	<p>Zaměstnanci Prostory školy a školní družiny Hra – „Já jsem já a ty jsi kdo?“ Vycházky po okolí školy Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.) Využití stavebnic - škola</p>	1,2,3,5	<p>OSV 1 OSV 6 OSV 8 VDO 1</p>
<p><i>Ovoce a zelenina, to je pro tělíčko prima!</i></p> 	<p>Hrátky s obrázky Ochutnávky všemi smysly Vaříme kompot Exkurze v supermarketu nebo trhu Rozlišování stromů ve školní zahradě Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.) Modelování a tiskání bramb. tiskátky</p>	1,2,3,4	<p>OSV 6 OSV 7 VDO 1 MkV 2</p>
<p><i>Podzim je tu, děti!</i></p>	<p>Počasí – kresba - vítr Měsíce podzimu Hry na zahradě, úklid školní zahrady Podzimní menu Pracovní listy, omalovánky Pracovní listy Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.)</p>	1,2,3,6	<p>OSV 1 EV 2</p>
<p><i>Dávej pozor, kamaráde!</i></p> 	<p>Návštěva dopravního hřiště Značky kolem nás Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.) Vycházky do okolí školy</p>	1,2,4,6	<p>OSV 4 OSV 5 OSV 10</p>



Říjen

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace a stručný popis</i>	<i>Rozvíjené kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p><i>Dráčku, Fráčku, poletíš až do obláčku?</i></p> 	<p>Výroba draka Kresba obrázků Vycházky do okolí školy Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.) Pohybové aktivity – šk. zahrada</p>	1,2,3,6	OSV 8 OSV 1
<p><i>Letí, letí, ptáček!</i></p>	<p>Vycházky po okolí školy – pozorování a naslouchání ptáků Stěhovaví ptáci... Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.) Pexeso, karty</p>	1,2,3,6	OSV 1
<p><i>Kde bydlí zvířátka?</i></p> 	<p>Pozorování živočichů na školní zahradě a v okolí školy - focení Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.) Práce s krepovým papírem – mačkání a lepení Využití modelů zvířátek – farma Exkurze do Zverimexu</p>	1,2,3,6	OSV 1 EV 2
<p><i>Doprava či doleva?</i></p>	<p>Dopravní prostředky – kde se pohybují Pravolevá orientace Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz př.) Vycházky do okolí školy Malba dopravního prostředku Hra – Barevná auta</p>	1,2,3,4,5,6	OSV 4 OSV5 OSV 10
<p><i>Pohádka</i></p>	Viz. přílohy	1,2,3	OSV 4,7,8
<p><i>Hry</i></p>	Gymbally, trampolína, florball...	1,2,3,4	OSV 3,6,8,9,11
<p><i>Hudební činnosti</i></p>	Zpěv s kytarou a klavírem, CD	1,2,3,4	OSV 4 OSV 8
<p><i>Výtvarné a pracovní činnosti</i></p>	Malování, kreslení, stříhání, lepení, modelování, konstruktivní stavebnice...viz. přílohy	1,2,4,6	OSV 4 OSV 5 OSV 10

Listopad

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace a stručný popis</i>	<i>Rozvíjené kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
<p><i>Plody stromů okrasných</i></p> 	<p>Sběr plodů okrasných stromů, tvoření různých obrazců Výroba zvířátek Kresba obrázků Vycházky do okolí školy Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.)</p>	1,3,6	OSV 8 VMEGS 1 VMEGS 2 MkV 1 MkV 3
<p><i>V zdravém těle, zdravý duch!</i></p>	<p>PC – Kost'a Kostiznal Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.)</p>	1,2,3,5	OSV 1 OSV 6 OSV 8 VDO 1
<p><i>Bude zima veliká</i></p>	<p>Pozorování změn v přírodě, školní zahradě a v okolí školy - focení Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.) Práce s krepovým papírem – mačkání a lepení</p>	1,2,3,6	OSV 1 EV 2
<p><i>Jede, jede do dálky</i></p>	<p>Dopravní prostředky – kde se pohybují Pravolevá orientace Pracovní listy, omalovánky Pohádky, příběhy, písničky k danému tématu (viz.př.) Vycházky do okolí školy Malba dopravního prostředku Hra – Barevná auta</p>	1,2,4,6	OSV 4 OSV 5 OSV 10
<p><i>Pohádka</i></p>	<p>Výběr vhodných textů - viz. přílohy Dramatizace</p>	1,2,3	OSV 7 OSV 8
<p><i>Hry</i></p>	<p>Společenské hry, míčové hry, košíková, florball, střelba na cíl, trampolína...</p>	1,2,3,4	OSV 3 OSV 6 OSV 10
<p><i>Hudební činnosti</i></p>	<p>Zpěv s kytarou klavírem, CD – viz. přílohy</p>	1,2,3	OSV 4 OSV 8
<p><i>Výtvarné a pracovní činnosti</i></p>	<p>Malba, kresba, modelování, stříhání, lepení, keramika... Viz. přílohy</p>	1,2,5,6	OSV 4 OSV 5 OSV 10

Prosinec

Tematický okruh	Formulace a stručný popis činnosti	Rozvíjené kompetence	Průřezová témata
Mikulášování	Hra na Mikuláše, čerta a anděla. Skládání obrázků Mikuláše, čerta a anděla. Povídání o tom, kdy přijde Mikuláš s čertem a andělem. Vykreslování obrázků čerta.	1, 2, 3, 6	OSV 2 OSV 8
Na zem padá bílý sníh	Pozorování změn počasí. Povídání, co můžeme dělat venku, když je sníh. Vykreslování obrázků se zimní tematikou. Výroba sněhuláka. Soutěže s papírovými koulemi.	1, 2, 3, 6	OSV 1
Vánoce zas jsou tu po roce 	Vnímání atmosféry Vánoc. Povídání o Vánocích. Povídání o zvycích, které existují a které dodržujeme doma s rodinou. Pomoc při výzdobě třídy.	1, 2, 3, 5, 6	OSV 1 MkV 2
Pohádka	Sledování pohádky Čtení o Vánocích. Poslech pohádek	1, 2, 3	OSV 4 OSV 7
Hry	Míčové hry. Stolní hry – pexeso, domino, puzzle. Skákání na gymballech. Hry venku se sněhem, stavění sněhuláků.	1, 2, 3, 4	OSV 3 OSV 6 OSV 9 OSV 11
Hudební činnosti 	Poslech vánočních koled. Zpěv vánočních písní u klavíru s kytarou	1, 2, 3	OSV 4
Výtvarné a pracovní činnosti	Výroba masek zvířat. Výroba čertů na špejli. Výroba vánočních přání.	1, 2, 5, 6	OSV 4 OSV 5 OSV 10



Leden

<i>Tematický okruh</i>	<i>Formulace a stručný popis činnosti</i>	<i>Rozvíjené kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Jak to bylo o Vánocích?</i>	Povídání jaké dárky jsme dostali na Vánoce. Jak jsme prožili vánoční prázdniny. Jaké pohádky jsme viděli v televizi přes vánoční prázdniny.	1, 2, 3, 4, 6	OSV 8
<i>Zima v lese</i>	Sledujeme zimní přírodu. Vykreslování obrázků se zimními motivy. Dáváme ptáčkům zrní do krmítka. Ukazujeme si na obrázcích jak zvířátka přečkávají zimu. Co zvířátka v zimě jí a co dělají.	1, 2, 3, 6	OSV 1 EV 4
<i>Padá sníh, pojedeme na saních!</i>	Povídání nad obrázky, co se dá v zimě na sněhu dělat (bobovat, sáňkovat, lyžovat). Poznávání zimních sportů (bruslení, lyžování). Společně vyšlapávání stop do sněhu. Výroba a házení sněhovou koulí do dálky. Jízda na lopatě z kopce dolů. Stavba sněhuláka.	1, 2, 3, 5, 6	OSV 1 OSV 6 OSV 7
<i>Co rád dělám</i>	Povídání o tom, co rádi děláme ve svém volném čase, kam rádi chodíme nebo jezdíme. Vykreslit obrázek , co ve volném čase nejčastěji dělám. Ukázat, co se ve volném čase může dělat.	1, 2, 3, 6	OSV 2 OSV 3 OSV 5
<i>Pohádka</i>	Čtení pohádek se zimní tematikou. Poslech pohádek na CD nebo kazetě. Poznávání pohádek a pohádkových postav na obrázku.	1, 2, 3	OSV 4 OSV 6
<i>Hry</i>	Míčové hry. Stolní hry – Pexeso, puzzle. Skákání na gymballech. Kuželky. Trampolínka, Florball	1, 2, 3, 4	OSV 3 OSV 9 OSV 11
<i>Hudební činnosti</i>	Poslech písní na CD. Zpěv zimních písniček u klavíru s kytarou Tanec a zpěv na písni z CD.	1, 2, 3	OSV 4
<i>Výtvarné a pracovní činnosti</i>	Vykreslování obrázků se zimními motivy. Malba temperovými barvami zimních sportů. Výroba sněhových vloček z papíru. Výroba sněhuláka	1, 2, 5, 6	OSV 4 OSV 5 OSV 10

Únor

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace a stručný popis činnosti</i>	<i>Rozvíjené kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Karneval , to je bál</i>	Vykreslování předkreslené karnevalové masky. Tanec ve vyrobených karnevalových maskách.	1, 2, 3, 4, 6	OSV 5 OSV 8
<i>Zoubky jako perličky</i>	Povídání nad demonstračními obrázky Vykreslování pracovních listů – co je zdravé a co ne! Čím a jak si čistíme zuby.	1, 2, 3, 4, 6	OSV 1
<i>O kouzelných slovech</i>	Povídání o tom zdravení, děkování, prosení... Kdy se kouzelná slovíčka používají a proč je používáme. Vhodné básně, příběhy	1, 2, 3, 5, 6	OSV 1 OSV 2 OSV 8
<i>Uplakaný pokojíček</i>	Povídání o tom, proč si musíme své věci a půjčené hračky uklízet. Uklidit si vypůjčené hračky před vypůjčením další hračky a před odchodem domů. Uklidit i hračku, kterou jsem si sám nevpůjčil. Povídání o mojí nejoblíbenější hračce.	1, 2, 3, 4, 6	OSV 1 OSV 2
<i>Pohádka</i>	Viz. zásobník - texty Poslech pohádek na CD. Odpočinek při čtení pohádek.	1, 2, 3	OSV 4 OSV 6 OSV 7 OSV 8
<i>Hry</i>	Skákací panák. Hod kostkou. Stolní hry – puzzle, pexeso. Vyšívání vlnou, šňůrkou Skládání kostek s obrázky.	1, 2, 3, 6	OSV 2 OSV 3 OSV 9 OSV 11
<i>Hudební činnosti</i>	Zpěv písniček u klavíru, s kytarou Poslech písniček na CD.	1, 2, 3	OSV 4
<i>Výtvarné a pracovní činnosti</i>	Výroba papírových karnevalových masek, škrabošek a doplňků. Malování oblíbené hračky. Vykreslování pohádkových postav.	1, 2, 4, 6	OSV 4 OSV 5 OSV 10

Březen

Tématický okruh	Formulace a stručný popis činnosti	Rozvíjené kompetence	Průřezová témata
Jaro už má klíč, je to Petrklíč!	Pozorování změn, které nastávají v přírodě, změn počasí. Návrat ptáků z teplých krajín. Pobyt na školní zahradě. Poznávání prvních jarních kytiček.	1, 3, 5	OSV 1 EV 4
Maminka mi říkala...	Seznámení dětí s možným nebezpečím, když bychom si od cizích lidí něco vzali, nebo bychom s nimi odešli. Vytvářet u dětí důvěru ve vychovatelky, třídní učitelky, vedení školy.	1, 2, 3, 4	OSV 1 OSV 6 OSV 8
Hraj, kapelo, hraj!	Poznávání hudebních nástrojů na obrázku. Hra na orfovy nástroje. Hra jednoduchých písniček na xylofon. Poznávání hudebních nástrojů podle zvuku.	1, 3, 4, 5	OSV 1
To vajíčko malované! 	Příprava na velikonoce - tradice Povídání u obrázků na tabuli. Poznávání velikonočních zvyků. Vytvoření velikonoční výzdoby.	1, 3, 4, 5	OSV 1
Pohádka	Viz. zásobník Prohlížení si pohádkových knížek. Poslech pohádek na CD. Viz. zásobník	2, 3, 6	OSV 4 OSV 7
Hry	Hry s velikonoční tematikou. Tanec na písničky na CD. Procvičení počítání a barev.	2, 3, 6	OSV 3 OSV 8 OSV 9 OSV 11
Hudební činnosti	Velikonoční koledy, básničky, říkadla, rozpočítadla. Viz. zásobník	1, 3, 6	OSV 4 OSV 8
Výtvarné a pracovní činnosti 	Setba zrní do květináčků na velikonoční výzdobu. Velikonoční dílny Výroba hudebních nástrojů	2, 3, 6	OSV 4 OSV 5 OSV 10

Duben

<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace a stručný popis činnosti</i>	<i>Rozvíjené kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Ten dělá to a ten zas tohle</i>	Seznámení se z různými profesemi, co které povolání obnáší. Všímání si profesí kolem sebe (ve škole, na nákupech, na vycházce, na výletě vlakem či autobusem...) Čím jsou moji rodiče?	1, 2, 3, 4, 5	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 6
<i>Na statku</i>	Poznávání zvířátek, zvuků, které vydávají, jejich mláďátek a míst, kde bydlí. Skládání puzzle domácích zvířat různých obtížností a velkého puzzle „Farma“	1, 3, 5	OSV 1
<i>Na louce</i>	Poznávání života v trávě – jaký hmyz zde můžeme vidět. Seznámení se s specifiky některých hmyzů. Využití dětského mikroskopu k pozorování.	1, 2, 3, 5	OSV 1
<i>Tříd'te odpad!</i>	Den Země. Seznámit děti s tříděním odpadu podle materiálu, ze kterého je vyroben. Využití barev kontejnerů. Rozeznávání materiálu, hry s plastovými lahvemi, papírem. Třídění odpadků do různých košů (pytlů). Den Země	1, 2, 3, 4, 5	OSV 1 EV 1
<i>Pohádka</i>	Texty a básničky viz. přílohy	2, 3, 6	OSV 4 OSV 7
<i>Hry</i>	Námětové hry různých profesí (kuchař, číšník, kadeřnice, prodavačka, učitelka, doktor, zdravotní sestřička, výpravčí...) Hry na postřeh a na rozeznávání barev z víček od plastových lahví. Stavění komínů, domečků, pyramid z víček a plastových lahví.	2, 3, 6	OSV 3 OSV 5 OSV 9 OSV 11 EV 1
<i>Hudební činnosti</i>	Viz. zásobník	1, 3, 6	OSV 4
<i>Výtvarné a pracovní činnosti</i>	Výrobky z netradičního materiálu Vykreslování omalovánek Kresba hmyzu, zvířat ze statku Povolání	2, 3, 6	OSV 4 OSV 5 OSV 10 EV 1

Květen			
<i>Tématický okruh</i>	<i>Formulace a stručný popis činnosti</i>	<i>Rozvíjené kompetence</i>	<i>Průřezová témata</i>
<i>Kvítečku voňavý</i>	Poznávání některých květin na obrázcích i v přírodě (zahradách). Všímání si rozkvetlých stromů v přírodě, kdo je musí opylovat.	1, 3, 5	OSV 1 EV 4
<i>Maminka má svátek</i>	Povídání o své mamince. Jak můžeme maminkám udělat radost. Co pro nás maminka dělá. Povídání o rodině, kdo do ní patří.	1, 3, 4	OSV 6 OSV 7 VDO 2 MkV 2
<i>Bezpečnost nejen na cestě</i>	Povídání o dopravních prostředcích. Seznámení se s některými důležitými značkami. Hry se semaforem. Poznávání dopravních prostředků a značek na vycházce, přecházení na semafor. Kde hledat pomoc při nehodě, krádeži, požáru... Nacvičujeme důležitá telefonní čísla (112, 155, 150, 158), jak zavolám o pomoc.	1, 2, 3, 4, 5	OSV 1 MV 3 EV 4
<i>Barevný je svět</i>	Opakování základních barev a procvičování dalších barev. Hledání schovaného předmětu ve třídě. Pozorování barev kolem nás v přírodě, ve třídě.	1, 3, 5	OSV 2
<i>Pohádka</i>	Viz. zásobník	2, 3, 6	OSV 4 OSV 7
<i>Hry</i>	Soutěže na školní zahradě na kolech a koloběžkách. Námětová hra „Na Policii, hasiče, záchranáře.“ Najdi nejvíc věcí předmětů, které mají barvu...	2, 3, 6	OSV 3 OSV 6 OSV 7 OSV 9 OSV 11
<i>Hudební činnosti</i>	Viz. zásobník	1, 3, 6	OSV 4 OSV 8
<i>Výtvarné a pracovní činnosti</i>	Kresba křídou n chodník. Výroba dopravních značek, semaforu, řidičského průkazu. Malujeme svoji maminku. Výroba dárku pro maminku.	2, 3, 6	OSV 4 OSV 5 OSV 10

Červen			
Tématický okruh	Formulace a stručný popis činnosti	Rozvíjené kompetence	Průřezová témata
Děti, jako smetí	Můj kamarád z Evropy, kamarád z Asie, kamarád z Ameriky, kamarád z Afriky, kamarád z Antarktidy. Poznávání lidí z jiných zemí, jejich kultury, vzhledu apod. Soutěže	1, 2, 3	VMEGS 1 VMEGS 2 VMEGS 3 MkV 1 MkV 2 MkV 3 MkV 4 MkV 5
Ahoj, léto!	Změny přírody v létě. Co můžeme sbírat na zahrádce. Jaké je v létě počasí, jak se oblékáme. Co můžeme o prázdninách dělat.	1, 2, 3, 5	OSV 1 OSV 8 MkV 1 MkV 3
Malý cestovatel	Povídání u obrázků, kam můžeme v létě jet (hrad, zámek, zoologická zahrada, tábor, koupaliště, dovolená na horách, dovolená u moře).	1, 2, 3, 6	OSV 1 OSV 2 OSV 3 OSV 5 VMEGS 2
Jedeme do ZOO	Společný školní výlet do zoologické zahrady. Puzzle různé obtížnosti exotických zvířat.	1, 3, 6	OSV 1 EV 4
Dávej pozor, kamaráde!	Poučení o bezpečnosti o prázdninách. Rozeznávání, co může být pro nás nebezpečné (zmije, cizí zvířata, cizí lidé, dlouhé opalování, hry s ohněm, koupání bez dozoru, neopatrná jízda na kole bez přilby). Co máme dělat, když se zraníme nebo se ztratíme.	1, 2, 3, 5	OSV 1 OSV 4 EV 3
Pohádka	Paraplíčko Červená Karkulka Poslech pohádek na CD. Pohádky O pejskovi a kočičce. Sledování pohádek na DVD.	2, 3, 6	OSV 4 OSV 7 MV 1
Hry	Soutěže na zahradě (v běhu, skákání, jízdě na koloběžce nebo kole, ve stavění z písku). Míčové hry na zahradě, na hřišti nebo v tělocvičně.	2, 3, 6	OSV 2 OSV 3 OSV 6 OSV 5 OSV 9 OSV 11
Hudební činnosti	Viz. zásobník	1, 3, 6	OSV 4
Výtvarné a pracovní činnosti	Kresba křídou na chodník. Malování zvířat ze zoologické zahrady. Malování, kam by děti chtěly o prázdninách s rodiči jet.	2, 3, 6	OSV 4 OSV 5 OSV 10

Všechny vzdělávací nabídky v každém měsíci jsou přiloženy ve složce u měsíčních pl

Vnitřní řád školní družiny
Základní škola a Mateřské škola – Dětské centrum Hranice

1. Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.
2. **Poslání školní družiny:**
 - a. Školní družina je místo, kde žáci po skončeném školním vyučování regenerují síly, odpočívají, doplňují si znalosti formou her, vycházek, exkurzí, získávají drobné pracovní dovednosti.
3. Provoz ŠD je od 6.30 hod. do 14.30 hod. Žáci přicházejí do ŠD nejpozději do 7.30 hod.
4. Školní družina je určena především pro žáky Základní školy praktické a Základní školy speciální při Základní škole a Mateřské škole, Dětské centrum Hranice.
5. O přijímání dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy.
6. Přednostně jsou přijímány děti zaměstnaných rodičů a sourozenci žáků, jež navštěvují ŠD. Pokud není naplněna kapacita, je možné umístit do ŠD děti nezaměstnaných rodičů a matek na mateřské dovolené.
7. Zápis dětí do školní družiny je v den nástupu dětí do školy. Na každý školní rok musí být dítě do ŠD znovu přihlášené.
8. Pravidelná docházka přijatých dětí do ŠD není povinná. Je však vhodné den předem nebo ráno oznámit vychovatele nebo třídní učitelce, zda se dítě bude účastnit aktivit ve školní družině.
9. Děti odcházejí ze ŠD v doprovodu rodičů, prarodičů, staršího sourozence nebo jiné pověřené osoby podle Vámi uvedených údajů na zápisním lístku. Změny v odchodu dítěte požadujeme písemně, s aktuálním datem a podpisem rodičů či zákonných zástupců (děti neuvolňujeme na telefonickou žádost rodičů). Od doby vyzvednutí přejímají právní odpovědnost za dítě rodiče..
10. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostaví, vychovatelka neodpovídá.
11. **Rodiče jsou povinni dítě vychovatele předat osobně!!!**
12. Rodiče si musí vyzvednout děti nejpozději do 14.30 hod. do konce provozu ŠD vchodem pro Speciální mateřskou školu.
13. Změnu bydliště, zaměstnání rodičů, zdravotní pojišťovnu, odhlášení žáka z družiny hlásí rodiče včas vychovatelce.
14. Do družiny předávají žáky učitelky osobně ihned po ukončení vyučování ve 12:25 nebo po odpoledním vyučování.
15. Své svršky a aktovky odkládají na určená místa. Věci, které je možno zaměnit mají řádně označeny. Případnou ztrátu nebo záměnu hlásí ihned žáci nebo rodiče vychovatelce.
16. Žák v družině je povinen řídit se pravidly školního řádu, vnitřního řádu školní družiny a pokyny vychovatelky.
17. Opouštět místnost bez svolení vychovatelky není dovoleno.

18. Za hry, knihy a jiné pomůcky odpovídá kolektiv žáků, jemuž byly přiděleny. Svévolné poškození hradí kolektiv, případně jednotlivec.
19. Každé neuposlechnutí nebo provinění proti vnitřnímu řádu družiny bude potrestáno, jestliže po domluvě nenastane u žáka náprava.
20. Jestliže po vyčerpání všech možných náprav a po projednání s rodiči žák svým chováním soustavně narušuje kázeň a činnost družiny, lze žáka ze školní družiny vyloučit.
21. Školní družinu rodiče nehradí.
22. Provoz družiny o prázdninách během školního roku je přerušen.
23. Pokud mají rodiče připomínky ke ŠD, je třeba je řešit okamžitě osobně s vychovatelkou, případně s vedoucí vychovatelkou, aby nedocházelo ke zbytečným nedorozuměním.

Práva a povinnosti žáků a zákonných zástupců:

1. Žáci a zákonní zástupci mají právo:

- Na vzdělávání a školské služby podle školského zákona dle podmínek Školního vzdělávacího programu školní družiny.
- Žáci mají právo účastnit se všech činností a aktivit družiny.
- Zákonní zástupci mají právo vyzvednout své dítě kdykoli během provozní doby družiny.
- Na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání a vzdělávání svého dítěte.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž vyjádřením žáků musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje.

2. Povinnosti žáků:

- Dodržovat Školní řád, Vnitřní řád školní družiny a předpisy a pokyny družiny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
- Plnit pokyny pedagogických pracovníků družiny vydané v souladu s právními předpisy a vnitřním řádem.
- Řádně pečovat o své osobní věci, nenosit do družiny cenné věci, které nesouvisejí se zájmovým vzděláváním.
- Odcházet ze třídy a družiny jen s vědomím vychovatelky.

3. Povinnosti zákonných zástupců:

- Informovat družinu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo zajistit stravování a pitný režim žáka vzhledem k jeho délce pobytu v družině.
- Zdržovat se v budově školy a jejich prostorách jen po dobu nezbytně nutnou k vyzvednutí a obléknutí žáka. Poté jsou povinni budovu školy a přilehlé prostory školy ihned opustit.

Pro žáky a jejich zákonné zástupce platí Školní řád ze dne 1.9.2014.

Dokumentace školní družiny obsahuje:

- Školní vzdělávací program ŠKOLNÍ DRUŽINA „POHÁDKA“
- Přehled výchovně vzdělávací práce se záznamem docházky
- Měsíční vzdělávací plány
- Zápisní lístky do školní družiny + Zmocnění k odvádění dítěte ze školní družiny
- Řád školní družiny Základní škola a Mateřské škola – Dětské centrum Hranice